

## **Деловая игра «Три группы требований стандарта»**

**Мазжухина И.В.**

заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия №31» г. Кургана, почетный работник общего образования РФ

*Чтобы качественно реализовывать новый федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), его необходимо хорошо изучить. Тренинги, интерактивные педагогические советы, семинары и другие активные формы работы с педагогическим коллективом — проверенный способ качественного изучения педагогами различных нормативных требований, повышения степени вовлеченности учителей в инновационные процессы и достижения эффективности выполнения поставленных задач. Автор представленного материала предлагает провести заседание педагогического совета, целью которого является проверка усвоения и понимания ФГОС СОО, в форме деловой игры.*

### **Оборудование для деловой игры**

1. Три группы столов, стоящие на некотором расстоянии друг от друга.
2. Шесть конвертов с заданиями на каждом столе:
  - конверт № 1 «Общие положения»;
  - конверт № 2 «Вопросы»;
  - конверт № 3 «Результаты освоения ООП СОО»;
  - конверт № 4 «Требования к структуре ООП СОО»;
  - конверт № 5 «Подразделы целевого, содержательного, организационного разделов ООП СОО»;
  - конверт № 6 «Требования к условиям реализации ООП СОО».

### **Ход игры**

Все педагоги образовательной организации самостоятельно делятся на три группы. Каждой группе выдаются конверты с одинаковыми заданиями. Ответы групп чередуются. Отдельные ответы может озвучить ведущий.

### **Вступительная беседа**

*Вопросы ведущего:*

1. Поделитесь, пожалуйста, своими знаниями основных положений ФГОС СОО.
2. 2012, 2014, 2015, 2017-й. Как эти годы связаны с ФГОС СОО?
3. Какие изменения были внесены во ФГОС СОО в 2012, 2014, 2015, 2017 г.?

Команды учителей отвечают на вопросы ведущего.

## **Первый раздел ФГОС СОО «Общие положения»**

*Вопросы ведущего:*

1. Как во ФГОС СОО называется первый раздел?
2. Если бы вы были разработчиками стандарта, на чем бы вы остановились в первом разделе «Общие положения»? На какие бы вопросы ответили?

*Педагоги отвечают, а далее обращаются к первому конверту.*

В первом конверте находятся пять карточек с вопросами, ответы на которые можно найти в первом разделе ФГОС СОО. Участникам необходимо разложить вопросы в той последовательности, в какой они освещаются во ФГОС СОО.

*Правильный ответ: вопросы необходимо разложить в следующей последовательности:*

1. *Что представляет собой ФГОС СОО?*
2. *Какие требования включает в себя ФГОС СОО?*
3. *С учетом чего разработан данный стандарт и на обеспечение чего направлен?*
4. *Что является методологической основой ФГОС СОО?*
5. *Каков портрет выпускника школы, представленный в стандарте? Каковы его основные черты?*

Далее педагогам предлагается открыть конверт № 2 и в течение нескольких минут обсудить ответы на вопросы:

1. Каковы формы получения среднего общего образования?
2. Каков срок получения среднего общего образования? Может ли он увеличиваться?
3. Какие документы разрабатываются на основе ФГОС СОО?

*Группы отвечают поочередно. В случае затруднений ведущий помогает.*

## **Второй раздел ФГОС СОО «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»**

Педагоги открывают конверт № 3. В нем на отдельных карточках написаны все результаты, относящиеся к личностным, метапредметным и предметным результатам.

Участникам необходимо выбрать карточки с результатами, относящимися только к одной группе. Например, первая группа отбирает только личностные результаты, вторая — только метапредметные результаты, третья — только предметные результаты.

В конце работы ведущий подчеркивает, что во ФГОС СОО указаны в том числе и требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения

адаптированной образовательной программы. Касаются они глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Во ФГОС СОО отражены также требования к результатам освоения основных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся и дополнительных учебных предметов.

*Вопросы ведущего:*

1. К результатам выполнения какой особой формы организации деятельности обучающихся во ФГОС СОО прописаны требования?
2. На какие вопросы, касающиеся индивидуального проекта, вы постарались бы ответить в стандарте, если бы были его разработчиками?

В конце беседы ведущий резюмирует беседу словами из ФГОС СОО: «Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного».

### **Третий раздел ФГОС СОО «Требования к структуре основной образовательной программы»**

Педагогам предлагается открыть конверт № 4 и обсудить ответы на следующие вопросы:

1. Можно ли при написании ООП СОО опираться на примерную ООП СОО?
2. Каково соотношение обязательной части ООП СОО к части, формируемой участниками образовательных отношений?
3. Что является основными механизмами реализации основной образовательной программы?
4. Сколько учебных планов может быть? Один или несколько? Сколько может быть планов внеурочной деятельности?
5. Через какие формы работы с обучающимися реализуется ООП СОО?

После обсуждения группы отвечают поочередно.

Группы переходят к конверту № 5. В нем карточки с названиями подразделов каждого из трех разделов ООП СОО (целевого, содержательного, организационного). Участникам предлагается выбрать названия подразделов:

- первая группа — подразделы целевого раздела;
- вторая группа — подразделы содержательного раздела;
- третья группа — подразделы организационного раздела.

Резюмируя, ведущий останавливается лишь на ключевых моментах, связанных с основной образовательной программой основного общего образования.

*Вопросы ведущего:*

1. Назовите основные направления и формы внеурочной деятельности.
2. Назовите структурные элементы рабочих программ учебных предметов и учебных курсов.
3. Назовите структурные элементы рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
4. Что включает в себя организационный раздел ООП СОО?
5. Каким образом строится учебный план?
6. Что включает в себя план внеурочной деятельности?
7. На каких требованиях следует остановиться в организационном разделе ООП СОО?

*Команды педагогов отвечают на поставленные вопросы.*

#### **Четвертый раздел ФГОС СОО «Требования к условиям реализации образовательной программы»**

Педагогам предлагается конверт № 6, для каждой группы в нем находятся разные задания.

**Задание для первой группы.** Ознакомьтесь с требованиями к кадровым условиям реализации ООП СОО. Прокомментируйте их с точки зрения ученика.

**Задание для второй группы.** Ознакомьтесь с материально-техническими условиями реализации ООП СОО. Прокомментируйте их с точки зрения родителей (законных представителей) обучающихся.

**Задание третьей группе.** Ознакомьтесь с информационно-методическим и информационным обеспечением реализации ООП СОО. Прокомментируйте их с точки зрения учителя.

#### **Рефлексия**

Ведущий подводит итог деловой игры, предлагая участникам высказаться о том, насколько полезной и интересной она оказалась.