

## Модель ИУП

### Стерлягова Елена Васильевна

заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения заместитель директора по научно-методической работе, гимназии № 1530 «Школа Ломоносова», г. Москва

*Во ФГОС СОО конкретизированы требования к результатам обучения — предметным, метапредметным и личностным, при этом последние рассматриваются как одни из самых важных. В то же время современные реалии требуют от учащегося осмысления своих жизненных планов, осознания своих образовательных потребностей и интересов, целей своего образования. Во всем этом ему может помочь правильно сконструированный и реализованный индивидуальный учебный план.*

### ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Сегодня многие директора понимают, что нужно менять организационный процесс обучения, но из-за привычных стереотипов классно-урочной системы не могут на это решиться. Статья позволяет задуматься о смелости шагнуть в непривычное, а может, и сделать первый шаг. У меня возникло моментальное желание посмотреть сайт гимназии № 1530 и связаться с руководителем для более подробных комментариев».

«Давно хочу подступить к этой теме в своей школе, но все время находятся неразрешимые вопросы. Директора, активно рапортующие о наличии ИУП в своих школах, скрывают проблемы нарушения базисного учебного плана из-за отсутствия кадров или отсутствия гибкого расписания. Данная статья вселяет уверенность в том, что я все же смогу осуществить задуманное».

«Многие коллеги мучаются, как составить и применить индивидуальный учебный план, чтобы он не стал очередным формальным документом. А в статье представлен очень грамотный и доступный для понимания опыт».

«Интересно, но у меня остаются вопросы по оплате и содержанию специальных курсов. Так, если спецкурсы идут параллельно у 2–5 учителей, а наполняемость разная, то как оплачивать?!»

В практике многих общеобразовательных учреждений для обеспечения индивидуализации и дифференциации в обучении как важных составляющих национальной доктрины образования используются разнообразные средства, в том числе и **индивидуальный учебный план**.

Дидактическими основаниями индивидуальных учебных планов являются:

а) индивидуальный характер присвоения субъектом социокультурного опыта (или его части), зафиксированного в содержании образования;

- б) принципы индивидуализации и дифференциации в обучении;
- в) избирательность ценностного отношения субъекта к содержанию, формам и методам обучения;
- г) профильный характер современного школьного обучения, предполагающий самоопределение ученика в выборе будущей профессии;
- д) личностные и профессиональные предпочтения и возможности учителя, условия образовательной организации.

Модель обучения по индивидуальным учебным планам, реализующаяся в рамках деятельностного подхода, включает в себя пять основных компонентов — потребностно-мотивационный, содержательный, операционно-действенный, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный, при сохранении дидактических оснований индивидуального учебного плана.

Их интерпретация относительно индивидуальных учебных планов показывает особенности организации образовательного процесса в этих условиях.

Например, **потребностно-мотивационный компонент** модели охватывает ценностно-целевую сферу процесса обучения. Универсальные цели общего образования в условиях описываемой модели приобретают личностную окраску. Изучение познавательных потребностей, мотивов, ценностей и отношений, которые формируются у учащихся в процессе обучения, показывает, что в процессе выбора индивидуального учебного плана происходит максимальное сближение мотивов и целей учащегося и учителя, формирование общего ценностного поля.

**Содержательный компонент** модели предполагает дифференциацию предлагаемого учащимся к выбору содержания образования. Содержание образования для каждого ученика включает базовый компонент (то, что изучается обязательно всеми учащимися), школьный (или региональный) компонент (то, что является обязательным для изучения в конкретной школе, например второй иностранный язык или курс философии в 11-м классе) и индивидуальный компонент (то, что составляет выбор учащегося).

Важно подчеркнуть, что выбранный учеником уровень изучения предмета может быть базовым, профильным или углубленным, поэтому в учебном плане выделяются предметы, изучаемые на базовом и профильном уровнях. Кроме того, индивидуальный учебный план может быть дополнен предметами по выбору профильной или общекультурной направленности, проектной и исследовательской деятельностью, практикумами и т.д.

**Операционно-действенный компонент** модели предполагает выделение этапов разработки и внедрения индивидуальных учебных планов. Внедрение индивидуальных учебных планов в школе начинается с анализа имеющихся условий в образовательной организации — кадровых (достаточно ли учителей для обеспечения индивидуального плана и обладают ли они необходимой квалификацией), содержательных (существует ли в школе реальная дифференциация в содержании образования, которая может служить основой выбора), материальных (достаточно ли помещений для организации такой работы), психологических (готовность старшеклассников к осуществлению выбора) и т.д.

Построение индивидуального учебного плана носит проектно-прогностический характер и включает: подготовительный, организационный, основной и аналитический этапы.

На первом, **подготовительном этапе** необходимо, во-первых, изучить имеющиеся в школе предпосылки организационного и дидактического характера для перехода на индивидуальные учебные планы и, во-вторых, определить готовность учащихся к выбору. Изучение имеющихся предпосылок для перехода на индивидуальные учебные планы включает в себя:

- анализ содержательной стороны образовательного процесса: какую реальную дифференциацию в содержании образования может предложить общеобразовательное учреждение учащимся. Следствием этой работы становится выделение профильного и базового уровней по предметам, формирование банка элективных и факультативных курсов;
- анализ кадровой ситуации, который показывает, достаточно ли количество учителей в школе для реализации заявляемых позиций по выбору в «предложении» образовательной организации;
- анализ учебно-методического обеспечения преподавания предметов на профильном уровне, предлагаемых элективных и факультативных курсов;
- анализ материальных условий школы — наличие достаточного количества учебных кабинетов, их обеспеченность техникой и т.д.

Таким образом, разработка индивидуальных учебных планов предполагает изменение условий обучения — организационно-педагогических и дидактических.

Изучение **готовности учащегося к выбору** состоит в проведении психологической диагностики и определении уровня сформированности его жизненных и профессиональных планов. С этой целью ведется профориентационная работа, изучение познавательных интересов учащегося, его планов на будущее (экспертные оценки, «карта интересов», сочинения «Я через 10 лет», «Мое будущее»).

Третьей составляющей первого этапа является **формирование собственного индивидуального учебного плана учащимися**, включающее в себя оформление «предложения» ИУП со стороны школы по форме, предлагаемой для заполнения учащимися, выделение в ИУП верхней и нижней границ аудиторной нагрузки, проведение собрания с родителями, а затем и с учащимися по объяснению принципов и методов заполнения форм индивидуальных планов, а также индивидуальные собеседования с учащимися с целью анализа, конкретизации и необходимой коррекции их индивидуальных планов.

Учащийся имеет возможность сам составить свой учебный план из обязательных предметов и спецкурсов, опираясь на свои интересы и удовлетворяя свои познавательные потребности, осуществляя тем самым самопрогнозирование.

**Помимо уровня изучения предмета и предметов по выбору, учащийся может выбрать форму освоения того или иного предмета** (очную или очно-заочную), что также предусмотрено возможностями его индивидуального плана.

Это позволяет сократить аудиторную нагрузку, высвободив время на предметы, особенно интересующие старшеклассника.

Кроме того, существует также возможность выбора учебной группы и учителя.

**Подготовительный этап** завершается формированием «предложения» со стороны образовательной организации для выбора учащимися, которое включает в себя обязательный и вариативный компоненты (обязательные предметы и предметы по выбору), предоставление выбора уровня изучения предметов, выбора преподавателя, учебной группы, формы обучения, с одной стороны, и созданием ситуации готовности учащихся к осуществлению выбора и составлению своих индивидуальных учебных планов — с другой. Главным результатом являются сформированные индивидуальные учебные планы старшеклассников.

**Организационный этап** включает работу по формированию учебных групп, расстановке кадров, составлению учебного плана ОУ и расписания.

**Количество учебных групп по каждому предмету** (профильных и базовых) определяется путем подсчета количества учащихся, выбравших профильный и базовый уровень изучения предмета. Основной проблемой на этом этапе является составление индивидуального расписания. Принцип составления индивидуального расписания отличается от составления общего расписания школы. Вначале необходимо безотносительно к дням недели составить комбинацию уроков в учебных группах, на которых было бы задействовано наибольшее количество учеников. Так, например, если планируется три группы по математике (одна профильная и две базовые), то целесообразно распределить эту нагрузку между тремя преподавателями и поставить все три группы в расписании одновременно на одном уроке. Таких уроков может быть как минимум пять.

Набранные таким образом уроки выставляются в расписании по дням недели. В нашей школе была разработана компьютерная программа, значительно облегчающая этот процесс.

Результатом организационного этапа являются учебный план школы, расписание уроков параллелей старших классов и определение учителей, преподающих в разных группах по всем предметам.

На **основном этапе** внедрения индивидуальных учебных планов главной проблемой становится проблема контроля и коррекции выполнения индивидуального плана каждым учеником. С этой целью необходимо особое внимание обратить на систему внутришкольного мониторинга качества образования.

В процессе выбора и последующего его осуществления, в процессе прохождения своей образовательной траектории через урок, спецкурс или практикум, исследовательскую работу в лабораториях у детей начинают формироваться такие качества, как ответственность за свой выбор, самоконтроль, самооценка.

Второй составляющей основного этапа является психологическое сопровождение, в котором основное внимание уделяется тренинговой работе — тренингам саморегуляции, тренингам общения.

Необходимым компонентом основного этапа является диагностика утомляемости для изучения соотношения адекватности выбора нагрузок и физических возможностей учащегося.

Содержанием четвертого, аналитического этапа являются сбор и анализ информации, оценка эффективности и качества работы в режиме индивидуальных учебных планов, когда на основе анализа результатов диагностических мероприятий, основных итогов работы происходит корректировка процесса организации работы по индивидуальным планам и планирование работы на следующий год.

**Контрольно-регулирующий компонент модели** обучения по индивидуальным планам содержит критерии оценки результативности этой работы в школе.

**Инновационный характер индивидуального учебного плана** проявляется в том, что он:

- дает возможность учащемуся более успешно осваивать содержание образования и осуществлять прогноз в отношении результатов обучения, так как построен с учетом его мотивации и выбора;
- делает процесс обучения более комфортным, адаптируя его к особенностям учащегося;
- позволяет ученику самоопределиться в своих интересах и склонностях, выбрать те направления совершенствования образования, которые он считает для себя особенно важными.

Выбор и составление индивидуального учебного плана позволяют учащимся осуществить самоопределение по отношению к содержанию образования и поставить для себя конкретные цели и задачи, на основе которых каждый школьник будет осуществлять свою образовательную программу. Через выбор уровня осваиваемого содержания образования, формы обучения, учебной группы, учителя — необходимость осознания каждым обучающимся своих целей обучения.

**Специфика работы с учащимися по самопознанию** в процессе обучения по индивидуальным учебным планам состоит в том, что особое значение приобретают такие сферы личности, как

- мотивационно-ценностная (познание собственных побуждений, интересов, мотивов, ценностей);
- сфера способностей и возможностей (анализ своих способностей в разных сферах жизнедеятельности, оценка возможностей для осуществления замыслов в их жизненном смысле);
- познавательная сфера (осознание и понимание функционирования психических процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения, свойств и качеств своего ума, внимательности, способов решения жизненных и профессиональных задач);
- сфера деятельности (знания, умения, навыки, способности, их использование в жизни и деятельности);

- сфера собственного жизненного пути (планы на будущее, прогнозирование и самопрогнозирование собственной личности), то есть комплекс личностных характеристик как тенденция к целостности самопознания. Таким образом, самопознание носит активный деятельностный характер.

Принимая во внимание особую актуальность самопознания для подросткового периода развития личности и возникающие в связи с этим сложности и риски рассматриваемого явления, отметим, что индивидуальный учебный план создает условия для запуска этого процесса в условиях школы. Актуализация потребности в самопознании на основе вооружения ребенка средствами самопознания, приемами самоанализа ведет к целенаправленной и системной деятельности учащихся по их саморазвитию.

Этому способствует психолого-педагогическое (тьюторское) сопровождение процесса обучения на основе индивидуальных учебных планов, в котором имеют место социальный, культурно-предметный и антропологический аспекты, определяющие соответствующую деятельность осуществляющих его учителей и психологов.

Не касаясь специфических особенностей тьюторской профессии, отметим, что психолого-педагогическое (тьюторское) сопровождение индивидуальных учебных планов — процесс, предполагающий выявление образовательного запроса учащегося, организацию проектирования действий по его реализации, помощь в поиске ресурсов, содействие в реализации проекта его собственного образовательного движения в социокультурной среде: организацию рефлексии и проектирования следующего шага.

Основными технологиями, на которые опираются педагоги и психологи, осуществляющие тьюторское сопровождение, являются открытые образовательные технологии, дающие возможность работать с разными возрастными категориями учащихся, разным предметным содержанием и в любых организационных условиях, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

***Школьники осознают свои жизненные планы на разных уровнях, что проявляется в выборе ими своего индивидуального учебного плана.***

Приведем примеры из сочинений «Я через 10 лет», демонстрирующих различный уровень сформированности доминантного жизненного проекта (работы старшеклассников, обучавшихся в гимназии № 1530).

**Анатолий Б., 10-й класс.** «Через 10 лет мне хотелось бы открыть свое дело. На этот момент я планирую получить высшее экономическое образование. Меня увлекают несколько направлений, в которых я хотел бы реализовать свои знания: недвижимость, туризм, PR. Работа “на себя” давала бы мне возможность свободного графика. Для меня это важно не только в плане организации свободного времени, но для возможности получения дополнительного образования, связанного с основной деятельностью (маркетинг, базовые знания в области юриспруденции, иностранные языки). Сегодня я углубленно изучаю обществознание и экономику, по выбору — логику, планирую поступать в Высшую школу экономики, но с факультетом пока не определился» (начальный уровень).

**Антон П., 10-й класс.** «После шести лет обучения на биологическом факультете МГК я буду работать на ББС — Беломорской биологической станции МГУ. В основном я, погружаясь под воду, изучаю различные формы жизни, фотографирую обитателей Белого моря. Белое море полно разнообразными организмами, зачастую невидимыми невооруженным глазом. Моя мечта — участвовать в большой морской исследовательской экспедиции. Сегодня я углубленно изучаю биологию и химию в гимназии, по выбору — дополнительные главы по биологии (этот курс ведет преподаватель медицинского университета) и логику — это очень интересно и развивает мышление» (промежуточный уровень).

**Олег К., 11-й класс.** «Через десять лет мне будет 27 лет. К этому времени я окончу МГИМО, пройду практику в МИДе, посетю страны Ближнего Востока. Я хочу работать в посольстве РФ в какой-нибудь арабо-язычной стране и продолжать дальше изучать арабский язык. И даже если мне не удастся связать свою жизнь с работой в посольстве, то арабский язык останется моим профильным языком, так как арабский регион с точки зрения политики очень интересен. Я твердо уверен, что моя будущая карьера будет в области международной политики. Сегодня изучаю обществознание, право, английский, дополнительно занимаюсь на курсах в МГИМО, учу арабский. В качестве проекта в 10-м классе писал работу по истории международных отношений, читаю много книг по международной политике» (зрелый уровень).

Нетрудно заметить, что при осуществлении выбора и реализации своего индивидуального учебного плана учащийся решает не только личностные, но и социальные задачи, так как его жизненные планы неразрывно связаны с социумом, учащийся соразмеряет свои планы с той реальностью, в которой он живет.

Таким образом, индивидуальный учебный план является средством самопрогнозирования и самоидентификации в процессе реализации образовательных, личностных и жизненных планов (школа – вуз – работа), что отражает взаимосвязь социального, образовательного и личностного аспектов обучения.

Взаимосвязь личностных смыслов индивидуального учебного плана формирует внутреннюю социально динамичную линию жизни учащегося как ориентир для постоянного самообразования, самосовершенствования, самопонимания и саморазвития.