

Отчет о деятельности
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
в 2013/2014 учебном году

Деятельность МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» осуществлялась в соответствии с Уставом и планом деятельности на 2013/2014 учебный год (утвержден приказом директора и размещен на сайте).

Основными направлениями деятельности МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» в соответствии с Уставом являются:

1. Информационно-методическое обеспечение функционирования и развития системы образования города Екатеринбурга.

2. Создание условий для повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования города: ведение образовательной деятельности.

3. Организация деятельности Городских педагогических Ассоциаций как формы, обеспечивающей общественный характер управления методической работой.

4. Обобщение результативного педагогического опыта и создание условий для его распространения.

5. Организация системы наставничества и социально-профессиональной адаптации молодых специалистов к работе в образовательных учреждениях.

6. Организация мониторинга развития системы образования.

7. Методическое сопровождение инновационной и экспериментальной деятельности образовательных учреждений и педагогических работников системы образования

8. Оказание экспертных услуг в области образовательной деятельности.

9. Издательская деятельность.

10. Информирование педагогической общественности о направлениях деятельности учреждения, ее результатах и перспективах развития.

Целью деятельности в этом учебном году было организовать информационное и научно-методическое сопровождение руководящих и педагогических работников системы образования города Екатеринбурга, обеспечить их готовность к деятельности в рамках Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в условиях реализации требований ФГОС общего образования.

При организации деятельности Городских педагогических Ассоциаций в 2012/2013 учебном году по методическому сопровождению педагогов го-

рода, обмену инновационным опытом решения актуальных педагогических проблем особое внимание было направлено на развитие следующих педагогических компетенций:

1. ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» о компетенции, правах, обязанностях и ответственности образовательной организации и педагогических работников (повышение правовой компетенции).

2. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса. Критерии выбора наиболее эффективных учебников, учебно-методических материалов, электронных образовательных ресурсов (информационно-методическая компетенция).

3. Эффективное использование информационно-образовательного пространства (в том числе АПК и СПАК) образовательного учреждения (ИКТ-компетенция).

4. Использование современных образовательных технологий, методов и приемов, обеспечивающих формирование и развитие универсальных учебных действий (технологическая компетенция).

5. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся (компетенция в области исследовательской и проектной деятельности).

6. Организационные и содержательные аспекты внеурочной деятельности (развитие творческого потенциала педагога).

7. Воспитание и развитие личности средствами урочной и внеурочной деятельности (психолого-педагогическая компетенция).

В соответствии со штатным расписанием реализация плана осуществлялась отделами:

1. Информационно-методический – начальник отдела Игнатюк Н.И.

2. Учебный отдел – Трынова Л.В.

3. Организационно-методический – Ваулина М.Н. и Городские педагогические ассоциации – 11 человек.

4. Отдел мониторинга качества образования – Нифонтов В.И.

По некоторым направлениям, выделенным в Уставе и представленным в плане, деятельность не осуществлялась:

1. Методическое сопровождение инновационной и экспериментальной деятельности образовательных учреждений и педагогических работников системы образования (направление деятельности Управления образования).

2. Оказание экспертных услуг в области образовательной деятельности (возможность есть, но не продумано документальное оформление этой деятельности).

По всем остальным направлениям деятельности, с одной стороны, велась традиционная организационная работа, направленная на методическое сопровождение и развитие кадрового потенциала системы муниципального образования, с другой стороны, ставилась задача модернизировать методическую работу, обновить подходы к решению традиционных задач Дома Учителя.

Результаты деятельности Дома Учителя представлены по каждому отделу.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОТДЕЛА (ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ)

В 2013/2014 учебном году возникла необходимость модернизации деятельности информационно-библиографического отдела и абонемента библиотеки МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», вызванная следующими причинами:

1. Снижение посещаемости абонемента библиотеки МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»: в 2012 году библиотеку посетило 147 человек, что на 77 человек меньше, чем в предыдущий отчетный период.

2. Снижение роли библиотеки Дома Учителя в системе образования города из-за отсутствия взаимодействия со школьными библиотеками и районными ИМЦ.

3. Снижение роли библиотеки Дома Учителя из-за отсутствия планов работы по продвижению методической и педагогической литературы посредством сервисов Web.2.0.

Руководством МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» было принято решение о пересмотре работы информационно-библиографического отдела и библиотечного абонемента, для чего были определены следующие направления:

1. Работа с фондом абонемента и читального зала с целью перепрофилирования библиотеки на методическую работу. Сотрудничество с издательствами по обновлению библиотечного фонда.

2. Работа над созданием новой информационной среды библиотеки с целью продвижения услуг библиотеки, оказания информационной и методической поддержки специалистам системы образования города Екатеринбурга.

3. Развитие сетевого взаимодействия со школьными библиотекарями и районными библиотечными методистами.

4. Создание условий для повышения квалификации специалистов информационно-библиографического отдела.

5. Техническое переоснащение информационно-библиографического отдела.

В рамках **первого направления** была проделана большая работа по упорядочению и обновлению библиотечного фонда.

С целью перепрофилизации библиотеки и ориентации на работу с педагогами было проведено списание литературы. Руководители Городских педагогических Ассоциаций дали свои заключения о необходимости списания книг в связи с их устаревшим содержанием.

В течение 2013/2014 учебного года было списано 7000 экземпляров книг. Осталось в фонде 6200 книг. Велась работа с каталогом, за отчетный период было каталогизировано 2000 книг.

Сотрудничество с издательствами, выпускающими учебную и методическую литературу, позволило обновить библиотечный фонд, пополнив его современными учебниками и учебными пособиями, соответствующими ФГОС второго поколения, включенными в федеральный перечень книг, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе.

За 2013/2014 учебный год в библиотеку поступили учебники, учебные пособия следующих издательств:

Наименование издательства	Учебники	Учебно-методические издания	Программы	CD
«Просвещение»	20	24	10	1
«Академкнига»	10	23	3	3
«Легион»		113		
«Екатеринбургский Дом Учителя»		18		74
Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000»	42	12	3	8
«Дрофа»	178	96	42	14
«Вентана-Граф»	64	27	31	23
«Русское слово»	6	3	5	
Издательства (по подписке; безвозмездно)	6	135	18	33
ТД «Люмна»		8		
Итого	326	459	112	156
Общий итог	1053			

Сотрудничество с издательствами, выпускающими художественную литературу, позволило обновить библиотечный фонд, пополнив его книгами, необходимыми для работы педагогов с детьми и юношеством.

В течение года в фонд библиотеки поступили:

Издательство	Количество книг (экз.)
«Компас Гид»	3
«Самокат»	10
«Розовый жираф»	4
«Время»	2
«Генри Пушель»	10
«Издательство Марины Волковой»	14
Другие издательства	3
Итого	46

Благодаря сотрудничеству с Торговой компанией «Люмна» (специалист Вотина Е.А.) фонд библиотеки пополнился текстами стандартов:

ФГОС начального общего образования – 12 экземпляров.

ФГОС основного общего образования – 16 экземпляров.

ФГОС среднего (полного) общего образования – 9 экземпляров.

ФГОС дошкольного образования – 6 экземпляров.

На сегодняшний день банк учебной литературы всех издательств, образовательных программ и учебных программ по учебным предметам и внеурочной деятельности составляет 6310 экземпляров.

В течение 2013/2014 учебного года была актуализирована работа с книгами, представляющими историческую и культурную ценность, находящимися в фонде читального зала МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя». Благодаря сотрудничеству с экспертами отдела редких книг ГБУК СО «СО-УНБ им. В. Белинского» удалось установить, что в фонде библиотеки МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» имеются редкие книги (261 экземпляр), требующие особого учета, создания особых условий хранения, занесения некоторых книг в число памятников культуры.

Работу по систематизации, описанию, постановке на учет редких книг планируется продолжить в следующем учебном году. Согласие на оказание научно-методической помощи в проведении процедуры отнесения документов и коллекций, находящихся на учете в читальном зале МБУ

ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», к книжным памятникам получено от директора ГБУК СО «СОУНБ им. В. Белинского» Опариной О.Д.

Таким образом, с одной стороны, наблюдается динамика в перепрофилировании фонда в направлении методического обеспечения, с другой стороны, сохраняется проблема продвижения методической литературы. Для решения данной задачи предлагается в новом учебном году проводить ежемесячный семинар по ознакомлению педагогов с новинками учебной и методической литературы.

В рамках **второго направления** с целью создания новой информационной среды библиотеки, продвижения услуг библиотеки, оказания информационной и методической поддержки специалистам системы образования города Екатеринбурга было сделано следующее:

1. Приобретена электронная база «Образование».
2. Оформлено участие в проекте «Школа цифрового века».
3. Пособия, выпускаемые в МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», стали размещаться на сайте Дома Учителя <http://www.imc-eduekb.ru/>:
«Справочник образовательных учреждений» – 441 скачивание;
«Отчеты по ГКР» – 569 скачиваний.
4. Подготовлены библиографические списки, проведены презентации материалов по запросам Управления образования, Городских педагогических Ассоциаций, образовательных учреждений, организованы выставки методической литературы по актуальным проблемам образования:
 - Внеурочная деятельность. Программы.
 - Проектная и исследовательская деятельность в основной школе.
 - Методические аспекты образовательной деятельности. В помощь молодым педагогам.
 - Основы смыслового чтения и работа с текстом для педагогов начальной и основной школы.
 - Универсальные учебные действия. Методическая литература по формированию и развитию УУД в начальной и основной школе (по материалам электронного каталога).
 - Учебники, программы, методическая литература для реализации требований ФГОС общего образования.
 - Современная детская литература Уральских писателей. Из фонда библиотеки.
 - 100 лет Первой мировой войне.

5. Создан «Блог библиотеки Екатеринбургского Дома Учителя» <http://domuchit.blogspot.ru/> Всего опубликовано 46 сообщений, зафиксировано 107 комментариев.

Опубликованы методические материалы по темам:

- «Как сделать анкету и встроить ее в блог».
- «Идеи для виртуальных выставок» (представлен сервис Pho.to).
- «Как создать онлайн-пазлы и разместить их в своем блоге».
- «Интерактивный плакат в работе библиотекаря».
- «Советы начинающим блогерам» (даны рекомендации, как снять капчу).
- «Новый сервис для загрузки интерактивной презентации».

Таким образом, можно говорить о положительной динамике в создании новой информационной среды библиотеки, основной проблемой остается отслеживание востребованности этой среды, а препятствием для дальнейшего ее развития является уровень профессиональной компетентности сотрудников информационно-библиографического отдела. Отсюда требуется решение задачи укомплектования штата данного отдела и повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников в области использования ИКТ.

В рамках **третьего направления** «Развитие сетевого взаимодействия со школьными библиотекарями и районными библиотечными методистами» был проведен ряд мероприятий.

С 23.12.2014 г. по 25.01.2014 г. сотрудниками информационно-библиографического отдела при помощи форм Google было проведено анкетирование школьных библиотекарей с целью выявления проблем, волнующих специалистов системы образования этой области. В анкетировании приняли участие 78 человек. Анкетирование показало наличие у школьных библиотекарей проблем в плане развития информационной среды школы, учебно-методического и информационного обеспечения учебных заведений в условиях реализации ФГОС, что требует методического сопровождения со стороны Дома Учителя и этой категории специалистов.

С целью развития сетевого взаимодействия МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» и районных информационно-методических центров в январе 2014 года специалистами информационно-библиографического отдела МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» было проведено совещание с районными библиотечными методистами. На этой встрече был определен круг проблем, решение которых необходимо для того, чтобы актуализировать роль школьных библиотек и вывести их на новый уровень развития:

– школьные библиотекари испытывают потребность в профессиональном общении, однако площадка для обмена опытом отсутствует;

– школьные библиотекари имеют проблемы в освоении информационно-коммуникационных технологий, что затрудняет создание нового информационного пространства, необходимого для качественного ведения образовательного процесса;

– школьные библиотекари практически не имеют возможности повышать квалификацию бесплатно, что затрудняет их включение в современное образовательное пространство.

По результатам данного совещания было принято решение об открытии Школы современного библиотекаря.

В рамках Школы современного библиотекаря было проведено 6 занятий, которые посетили 26 человек, по окончании работы Школы библиотекарям было выдано 18 сертификатов и 8 удостоверений о повышении квалификации.

Тематика занятий Школы современного библиотекаря была следующей:

№	Тема	Дата проведения	Ответственный	Планируемый результат
1.	Передовой инновационный опыт библиотек в решении проблемы продвижения чтения	23.01.2014	Квашнина Е.С., Игнатюк Н.И. (Ивашина М.В. – приглашенный лектор)	Осознание библиотекарями необходимых изменений в условиях реализации ФГОС
2.	Блог школьного библиотекаря как способ расширения библиотечного пространства	30.01.2014	Игнатюк Н.И. Фролова Т.М.	Создание библиотекарями блогов школьных библиотек
3.	1. Возможности использования сервисов Web.2.0 при презентации деятельности библиотеки (интерактивные плакаты). 2. Творческая встреча с Мариной Волковой («Издательство Марины Волковой»), Мариной Сониной (координатор)	20.02.2014	Игнатюк Н.И. Ивашина М.В. Квашнина Е.С.	Создание библиотекарями отчетов о встрече с издателем М. Волковой, размещение отчетов на сайтах, в блогах

№	Тема	Дата проведения	Ответственный	Планируемый результат
4.	Возможности использования сервисов Web.2.0 при оформлении аннотированных библиографических списков школьных библиотек, отчетов о проведенных мероприятиях (сервис Calameo и др.)	20.03.2014	Игнатюк Н.И. Шмыглева Е.В.	Создание библиотекарями и размещение на сайтах, в блогах отчетов об участии в проекте «Путешествие книжного чемоданчика», загруженных при помощи Calameo
5.	1. Продвижение чтения и книг посредством проектной деятельности 2. Творческая встреча с Александром Колпаковым (издательство «Генри Пушель»)	17.04.2014	Игнатюк Н.И. Квашнина Е.С.	Публикация библиотекарями отчета о встрече на сайтах, блогах
6.	Современная школьная библиотека в информационном обществе: итоги и перспективы	15.05.2014	Игнатюк Н.И. Квашнина Е.С.	Создание проекта плана работы на 2014/2015 учебный год

Во время работы Школы современного библиотекаря было создано 26 блогов библиотек, к концу работы Школы с разной степенью активности продолжают работать блоги 8 библиотекарей, что составляет 31 % от числа созданных.

Наиболее посещаемыми блогами (имеют более 500 посещений на момент написания отчета), из созданных во время работы Школы современного библиотекаря, стали следующие:

№	Название блога	Ф.И.О. блогера	Адрес блога	Количество посещений
1.	Библиотека Екатеринбургского Дома Учителя	Квашнина Е.С., Игнатюк Н.И., Усольцева Г.А.	http://domuchit.blogspot.ru/	3936
2.	ББ	Козырева Н.В., школьный библиотекарь лицея № 130	http://biblyceum130.blogspot.ru/	3833

№	Название блога	Ф.И.О. блогера	Адрес блога	Количество посещений
3.	Лисса 62	Трикина Г.В., районный библиотечный методист ИМЦ Орджоникидзевского района	http://lissa62.blogspot.ru/	3121
4.	Читай-город	Рябушина О.И., библиотекарь гимназии № 161	http://read-city.blogspot.ru/	1410
5.	Читаем в 105	Аверкиева С.И., библиотекарь школы № 105	http://read105.blogspot.ru/	1204
6.	Библиотечный блог Верх-Исетского района	Воронова Л.Н., районный библиотечный методист Верх-Исетского района	http://vornovalarisa.blogspot.ru/	862
7.	Кивич	Чечулина О.В., библиотекарь МАОУ СОШ № 64	http://okivich.blogspot.ru/	826
8.	Блог школьного библиотекаря	Воронова Л.Н., районный библиотечный методист Чкаловского района	http://www.lnv-22.blogspot.ru/	795

Таким образом, благодаря Школе современного библиотекаря ощутимо изменилась роль информационно-библиографического отдела МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» в системе образования города. Все участники Школы отметили положительное влияние, оказанное на их работу сотрудниками информационно-библиографического отдела во время занятий. С целью оказания профессиональной помощи и поддержки школьным библиотекарям города Екатеринбурга было предложено восстановить в 2014/2015 учебном году работу ГПА библиотекарей, которая продолжит решение задач, начатых во время работы Школы современного библиотекаря.

Что касается **четвертого направления**, связанного с повышением квалификации специалистов информационно-библиографического отдела, то все специалисты данного отдела посещали занятия по программе дополнительного образования «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС», проводимой для учителей в МБУ ИМЦ «Екатеринбургский

Дом Учителя», участвовали в мероприятиях, проводимых для библиотекарей в масштабе области:

№	Дата	Мероприятие	Ф.И.О. сотрудника
1.	29.10.2014 г.	Открытие фестиваля «Открытая книга»	Квашнина Е.С. Шмелева Л.А. Усольцева Г.А. Коптяева Т.Е.
2.	10–11.11.2013 г.	Третья «НЕконференция библиотечных блогеров»	Квашнина Е.С. Игнатюк Н.И. Шмелева Л.А. Усольцева Г.А.
3.	16–18.04.2014 г.	Конференция «Читающий ребёнок – будущее нации»	Квашнина Е.С. Игнатюк Н.И. Шмелева Л.А.
4.	29–30.05.2014 г.	Конференция «Чтение в XXI веке: традиции и тенденции»	Квашнина Е.С. Игнатюк Н.И. Шмелева Л.А.

В целом, в течение года удалось начать модернизацию деятельности информационно-библиографического отдела по всем направлениям, активизировать и обновить его деятельность по информационно-методическому сопровождению педагогов и библиотечных работников через новые формы взаимодействия.

Вместе с тем в течение учебного года не удалось обеспечить:

1. Техническое переоснащение информационно-библиографического отдела:

– Внедрение новой программы автоматизации библиотечных процессов и создание электронного каталога информационных ресурсов (Приобретение и запуск ИРБИС). Для выполнения этой задачи нужны значительные финансовые средства.

2. Создание электронного каталога автоматизированного банка данных библиотеки:

– Редактирование базы данных «Статьи» и «Книги» по обновленным таблицам Библиотечно-библиографической классификации. Для выполнения этой задачи необходим специалист с библиотечным образованием.

3. Осуществить переезд фонда библиотеки из здания на А. Валека в основное здание на Воеводина, 4.

Таким образом, для повышения эффективности деятельности информационно-библиографического отдела необходимо укомплектование его со-

временными специалистами, повышение квалификации имеющихся специалистов в области использования современных информационных технологий, углубление связей с библиотекарями города, дополнительное финансирование технического переоснащения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ОТДЕЛА (ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ)

Деятельность учебного отдела была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и развития их творческого потенциала.

Первое направление деятельности было связано с обновлением содержания программ, форм организации обучения и характера образовательного процесса как условия для самоактуализации, самооценки и саморазвития педагогов.

Основанием для корректировки содержания программ повышения квалификации явилось утверждение ФГОС на всех уровнях общего образования. В течение учебного года откорректированы и разработаны следующие программы:

– «Профессиональная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования (филологи)» (108 часов, Надеева Е.П., Квашнина Е.С.);

– «Профессиональная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования (историки)» (108 часов, Надеева Е.П., Квашнина Е.С.);

– «Профессиональная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС начального общего образования» (72 часа, Надеева Е.П., Нифонтов В.И.);

– «Инновационное использование информационных технологий и современных средств коммуникации в образовании (в условиях реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования)» (72 часа, Надеева Е.П., Квашнина Е.С. Фролова Т.М.);

– «Современный урок в начальной школе в условиях введения ФГОС», (72 часа, Надеева Е.П., Механикова Н.Н.);

– «Блог педагога как средство организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», (72 часа, Фролова Т.М., Квашнина Е.С., Надеева Е.П., Механикова Н.Н.);

– «Преемственность ДООУ и школы в условиях введения ФГТ к структуре ООП ДО» (36 часов, Бывшева М.В.)

– «Профессиональная деятельность педагога ДООУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 часа, Бывшева М.В.);

– «Школа современного библиотекаря» (36 часов, Квашнина Е.С., Игнатюк Н.И.);

– «Содержание и организация экспертной деятельности в системе образования» (80 часов, Грудина Н.С., Надеева Е.П., Плотникова Е.В.)

Для повышения эффективности программ в большинство из них введен блок «**Стажировка на базе ОУ**», в рамках которого просматривались, анализировались и проектировались учебные занятия слушателями курсов. Стажировка организовывалась на базе образовательных учреждений – пилотных площадок по реализации ФГОС основного общего образования:

МАОУ гимназия № 116

МАОУ гимназия № 174

МАОУ Гимназия № 210 «Корифей»

МАОУ гимназия № 40

МАОУ лицей № 110

МАОУ гимназия № 177

МАОУ СОШ № 68 с углубленным изучением отдельных предметов

МАОУ СОШ № 113

МБОУ гимназия № 155.

По данным итогового анкетирования стажировка является наиболее эффективной формой повышения профессиональной квалификации, но требует еще доработки в плане повышения активности слушателей.

При реализации программ в МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» восстановлено входное анкетирование для определения стартовых возможностей педагогов и построения индивидуальных образовательных маршрутов; итоговое анкетирование с целью определения удовлетворенности педагогов качеством содержания и организации программ повышения квалификации; итоговая аттестация с демонстрацией педагогом индивидуального проекта (защита конструкторов занятий, программ, сценариев внеурочных занятий, блогов и т. д.) с целью определения эффективности программ и динамики профессионального роста педагога.

Реализация дополнительных образовательных программ в данном учебном году осуществлялась по направлениям:

1. Содержание и организация дошкольного образования в соответствии с ФГОС:

- «Современный ребенок в образовании: взаимодействие с педагогом» (36 часов, автор Бывшева М.В., 34 человека);
- «Преемственность ДООУ и школы в условиях введения ФГТ к структуре ООП ДО» (36 часов, автор Бывшева М.В., 32 человека);
- «Профессиональная деятельность педагога ДООУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 часа, Бывшева М.В., 62 человека);
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС общего образования (72 часа, Бывшева М.В., 30 человек).

2. Содержание и организация общего образования в соответствии с ФГОС:

- «Профессиональная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования (филологи)» (108 часов, Квашнина Е.С., Надеева Е.П., 32 человека);
- «Профессиональная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования (историки)» (108 часов, Квашнина Е.С., Надеева Е.П., Нуждина Е.В., Огоновская И.С., 30 человек);
- «Профессиональная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС начального общего образования» (72 часа, Квашнина Е.С., Надеева Е.П., Нифонтов В.И., 26 человек);
- «Профессиональная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС второго поколения» (72 часа, Надеева Е.П., Нифонтов Е.П., 25 человек).

3. Информационная компетентность педагога:

- «Базовый уровень пользования ПК» (36 часов, Маслов П.В.);
- «Как создать и провести эффективную презентацию» (36 часов, Квашнина Е.С.);
- «Основы видеомонтажа на ПК» (36 часов, Механикова Н.Н.);
- «Использование интерактивной доски в образовательном процессе» (36 часов, Фролова Т.М.);
- «Основы работы с электронными таблицами Excel» (36 часов, Маслов П.В.);
- «Инновационное использование информационных технологий и современных средств коммуникации в образовательном процессе (в условиях реализации ФГОС)» (72 часа, Квашнина Е.С., Надеева Е.П., Фролова Т.М., Антипина И.О.);
- «Блог педагога как средство организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» (72 часа, Фролова Т.М.);
- «Современный урок в начальной школе в условиях введения ФГОС» (72 часа, Механикова Н.Н., Надеева Е.П.);

– «Школа современного библиотекаря» (36 часов, Квашнина Е.С., Игнатюк Н.И.).

Обеспечение развития профессиональной деятельности педагога осуществляется не только через программы дополнительного образования, но и через проблемные семинары, тематика которых определяется МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» или образовательными учреждениями самостоятельно. Наиболее востребованными были следующие семинары:

1. Организация внеурочной деятельности в начальной школе (Надеева Е.П., 129 человек).

2. Проектирование основной образовательной программы в начальной школе (Надеева Е.П., 175 человек).

3. Требования к современному уроку (Нифонтов В.И., на базе гимназии № 99, 50 человек).

4. Новые аспекты оценки качества образования в свете реализации ФГОС (Нифонтов В.И., на базе гимназии № 99, 50 человек).

5. Особенности организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО (Надеева Е.П., на базе МБОУ СОШ № 200, 32 чел.).

Одним из направлений деятельности учебного отдела является организация внебюджетной деятельности. В 2013/2014 учебном году на внебюджетной основе были реализованы следующие дополнительные образовательные программы:

– «Современный ребенок в образовании: взаимодействие с педагогом» (36 часов, автор Бывшева М.В., 34 человека);

– «Преемственность ДОУ и школы в условиях введения ФГТ к структуре ООП ДО» (36 часов, автор Бывшева М.В., 32 человека);

– «Профессиональная деятельность педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 часа, Бывшева М.В., 62 человека);

– «Базовый уровень» (36 часов, Маслов П.В.);

– «Основы видеомонтажа на ПК» (36 часов, Механикова Н.Н.);

– «Использование интерактивной доски в образовательном процессе» (36 часов, Фролова Т.М.);

– «Основы работы с электронными таблицами Excel» (36 часов, Маслов П.В.).

Особенно востребованы на внебюджетной основе программа повышения квалификации для педагогов дошкольных учреждений «Профессиональная деятельность педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 часа, Бывшева М.В.); для педагогов всех типов и видов образовательных учреждений – ОП «Основы видеомонтажа на ПК» (36 часов,

Механикова Н.Н.), «Использование интерактивной доски в образовательном процессе» (36 часов, Фролова Т.М.).

Необходимо отметить, что все процедуры, обеспечивающие качество образования в рамках дополнительных профессиональных программ, имеют место и при реализации программ на внебюджетной основе.

Сверх муниципального задания в 2013/2014 учебном году (за счет дополнительных субсидий Управления образования) реализованы следующие программы, образовательные семинары:

– «Инновационное использование информационных технологий и современных средств коммуникации в образовательном процессе (в условиях реализации ФГОС)» (72 часа, Квашнина Е.С., Надеева Е.П., Фролова Т.М., Антипина И.О.);

– «Блог педагога как средство организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», (72 часа, Фролова Т.М., Квашнина Е.С., Надеева Е.П., Механикова Н.Н.);

– «Современный урок в начальной школе в условиях введения ФГОС» (72 часа, Механикова Н.Н., Надеева Е.П.);

– «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» (Надеева Е.П.);

– Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС общего образования (72 часа, Бывшева М.В.), с общим охватом 229 слушателей.

Домом Учителя совместно с Управлением образования и ГПА педагогов МДО организована подготовка по ОП Шумаковой Н.Б. «Обучение и развитие одаренных детей. Технология междисциплинарного обучения» (42 человека), совместно с издательством Академкнига (Учебник) реализована программа повышения квалификации «УМК «Перспективная начальная школа» (36 человек).

В соответствии с планом деятельности МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» учебным отделом предполагалась **разработка и внедрение системы дистанционных образовательных технологий**. В данном направлении методистом отдела (Ведерниковой Е.А.) была собрана первичная информация из различных источников об особенностях организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий и форм. Методистами Фроловой Т.М., Механиковой Н.Н., Крыловым А.А. частично разработаны и использованы на программах «Блог педагога как средство организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», «Современный урок в начальной школе в условиях введения ФГОС второго

поколения» электронные учебно-методические материалы, что, по мнению преподавателей курсов, можно использовать в смешанной форме обучения (очно-дистанционного). В полном же объеме реализовать дистанционную форму образования представляется невозможным в связи с отсутствием компетентных в этой области кадров и необходимого программного и технического обеспечения.

По результатам деятельности учебного отдела можно констатировать, что в 2013/2014 учебном году определены ключевые направления повышения квалификации, актуальные для городской системы образования и реальные для реализации силами методистов Дома Учителя.

Муниципальное задание по итогам 2013 года выполнено на 100 %, основная часть выполнения муниципального задания пришлась на вторую половину 2013 года (или первую половину 2013/2014 учебного года).

Единица измерения объема услуги (работы) в натуральном выражении	Установленный муниципальным заданием объем на 2013 год	Фактический объем оказания услуги за период с сентября по декабрь 2014 года
Количество обучающихся по программам дополнительного профессионального образования	95	113

Муниципальное задание на 2014 год в первой половине 2014 года (второй половине 2013/2014 учебного года) выполнено на 74,4 %:

Единица измерения объема услуги (работы) в натуральном выражении	Установленный муниципальным заданием объем на текущий год	Фактический объем оказания услуги за период с января по июнь 2014 года
Количество обучающихся по программам дополнительного профессионального образования	125	93

На вторую половину 2014 года в рамках муниципального задания запланирована реализация ОП:

1. «Содержание и организация экспертной деятельности». 80 часов (25 чел.)
2. «Профессиональная деятельность библиотекаря в условиях модернизации образования». 72 часа. (25 чел.)

В целом, можно говорить о положительной динамике в деятельности учебного отдела, связанной с плановым своевременным выполнением муниципального задания, соблюдением всех организационных и контрольно-

оценочных функций; повышением качества реализации дополнительных образовательных программ.

Вместе с тем при организации своей деятельности учебный отдел испытывает следующие затруднения:

1. При организации курсовой подготовки (формирование групп слушателей) вызывала затруднение несогласованность в деятельности отделов образования и ИМЦ районов, которые занимаются формированием групп или выполнением квот на программы от районов. Это проявлялось в несвоевременном информировании образовательных учреждений, замедленной обратной связью и не всегда своевременным получением информации от районов. Впоследствии это приводило к переполнению групп слушателей, что затрудняло работу преподавателей.

2. Организация образовательной деятельности в удобном для слушателей режиме (один раз в неделю во второй половине дня) снижает активность и успешность слушателей, не позволяет им погрузиться в учебную среду, так как производственные вопросы являются для них первичными, а процесс повышения квалификации – вторичным.

3. На программах, посвященных реализации ФГОС в начальной, основной школе из Дома Учителя работали 3 человека (Нифонтов В.И., Надеева Е.П., Квашнина Е.С.). Попытка привлечь всех методистов к образовательной деятельности успехом не увенчалась. Поэтому качество и эффективность реализации программ снижаются из-за того, что при выполнении муниципального задания или при организации повышения квалификации за счет дополнительных бюджетных денег мы не можем привлекать дополнительные педагогические кадры.

4. Аудиторный фонд Дома Учителя (актовый зал – 70 мест, конференц-зал – 16 мест, читальный зал – 10 мест) не позволяет одновременно вести несколько групп в деятельностном режиме с использованием ИКТ, поэтому в данном учебном году арендовались на безвозмездной основе аудитории РМЦ Верх-Исетского района.

5. Для реализации образовательных программ используется компьютерный класс (12 ноутбуков, 3 компьютера, электронная доска), читальный зал (3 компьютера, электронная доска (используется как экран)). Отсутствуют свои АПК и СПАК (для использования АПК арендуем помещение и сам АПК МАОУ гимназии № 116). Деньги, выделенные на приобретение АПК, пока не использованы.

Таким образом, считаем, что для повышения качества и эффективности деятельности учебного отдела необходимо:

1. Приобрести и обеспечить использование в образовательном процессе АПК (планируется освоить выделенные финансы в июле 2014 г.).
2. Рассмотреть вопрос об аренде дополнительных аудиторий и закреплении их в лицензии.
3. Закрепить распоряжением Управления образования стажировочные площадки по всем направлениям программ.
4. Решить вопрос об оплате деятельности приглашенных педагогов при реализации программ на бюджетной основе, при выполнении муниципального задания.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА (МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Основные задачи деятельности отдела в 2013/2014 учебном году:

1. Организационно-методическое сопровождение деятельности Городских педагогических Ассоциаций как формы, обеспечивающей общественно-педагогический характер управления методической работой.
2. Организация работы творческих метапредметных проблемных групп педагогов и методистов.
3. Организация и проведение городских конкурсов профессионального мастерства.
4. Методическое сопровождение профессионального становления молодых педагогов.
5. Создание условий для самореализации ветеранов педагогического труда.
6. Создание и ведение баз данных по своему направлению деятельности.

Организационно-методическое сопровождение деятельности Городских педагогических Ассоциаций как формы, обеспечивающей общественно-педагогический характер управления методической работой

Специфику содержания и организации деятельности Ассоциаций в текущем учебном году, с одной стороны, определила цель деятельности Екатеринбургского Дома Учителя, связанная с информационным и научно-методическим сопровождением педагогов в новых нормативно-правовых условиях.

Разрабатывая план своей деятельности на 2013/2014 учебный год, учитывая, что это год вступления в силу ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и год реализации ФГОС не только в начальной школе, но и переход к реализации ФГОС основного общего образования и дошкольного образования, мы определили следующие приоритеты в деятельности ГПА, направленные на развитие профессиональной компетентности педагогов:

Приоритеты в деятельности ГПА:

1. Повышение правовой компетенции педагогов. Направление связано с принятием нового ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», в котором важно ориентироваться в вопросах компетенции, прав, обязанностей и ответственности образовательной организации и педагогических работников.

2. Повышение информационно-методической компетенции педагогов в вопросах учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Данное направление обосновано тем, что Закон об образовании закрепляет за образовательным учреждением, и если педагог имеет право выбора основных образовательных программ, учебников, пособий, то важно определить критерии выбора наиболее эффективных учебников, учебно-методических материалов, электронных образовательных ресурсов. Особая ситуация связана с новым перечнем учебников.

3. Развитие ИКТ-компетенции педагогов предполагало эффективное использование информационно-образовательного пространства (в т. ч. АПК и СПАК) образовательного учреждения. Направление обосновано тем, чем все школы имеют новое оборудование в начальной школе и частично в основной, практически все учителя начальной школы прошли повышение квалификации по данному направлению, но на практике очень неэффективно используется данное оборудование. Здесь мы видели поле деятельности для ГПА, прежде всего, учителей начальных классов.

4. Развитие технологической компетенции предполагало использование современных образовательных технологий, методов и приемов, обеспечивающих формирование и развитие универсальных учебных действий. Направление обусловлено необходимостью совершенствовать образовательный процесс, повышая его эффективность в направлении развития у учащихся умения учиться, а у воспитанников ДОУ качеств, необходимых для успешного обучения в школе.

5. Повышение компетенции педагогов в области исследовательской и проектной деятельности, так как, с одной стороны, это одно из ключевых направлений в трудовой деятельности педагога, а с другой – организация проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС яв-

ляется одним из условий формирования и развития метапредметных и личностных результатов качества образования.

6. Развитие творческого потенциала педагога связывалось нами с организацией внеурочной деятельности, так как данное направление требовало анализа содержания программ внеурочной деятельности, поиска путей их реализации и определения результативности этих программ.

7. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов через рассмотрение вопросов о воспитании и развитии личности учащихся средствами урочной и внеурочной деятельности.

В процессе деятельности в качестве приоритетных также были определены направления, связанные с подготовкой к ГИА, ЕГЭ, анализ результатов ГКР, их можно связать с повышением уровня выполнения педагогами аналитической и проектировочной функции.

Анализируя эти приоритеты, мы видим, с одной стороны, что их очень много, что не позволяет в полной мере обеспечить реальную положительную динамику в профессиональной компетентности педагогов, и они больше сориентированы на школу и в меньшей степени – на систему дошкольного образования.

С другой стороны, предполагая в 2013/2014 учебном году некий прирост в профессиональных компетенциях педагогов (в правовой, информационно-методической, ИКТ-компетенции, технологической, психолого-педагогической), мы не можем говорить о результатах в этом направлении, так как мониторинг динамики профессионального роста педагога нами не проводился (и не предполагался в этом учебном году), это перспектива на будущее. Поэтому анализируются только условия, созданные МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» для развития профессиональных компетенций педагогов.

В начале учебного года был определен перечень ГПА (исходя из имеющихся ресурсов, выделенных на эту деятельность), который сократился по сравнению с предыдущими годами. Сейчас действует 11 Городских педагогических Ассоциаций.

№	ГПА 2012/2013 учебный год	№	ГПА 2013/2014 учебный год
1.	Учителей начальных классов	1.	Учителей начальных классов
2.	Специалистов ОУ по научно-методической и инновационной деятельности	2.	Специалистов ОУ по научно-методической и инновационной деятельности
3.	Учителей химии	3.	Учителей естественно-научных предметов
4.	Учителей биологии		
5.	Учителей физики		

№	ГПА 2012/2013 учебный год	№	ГПА 2013/2014 учебный год
6.	Учителей информатики	4.	Учителей информатики
7.	Учителей математики	5.	Учителей математики
8.	Учителей истории и обществознания	6.	Учителей общественно-научных предметов
9.	Учителей географии		
10.	Педагогов ДОУ	7.	Педагогов ДОУ
11.	Учителей английского языка	8.	Учителей иностранных языков
12.	Учителей французского языка		
13.	Учителей немецкого языка		
14.	Учителей русского языка и литературы	9.	Учителей русского языка и литературы
15.	Учителей предметной области искусство	10.	Педагогов междисциплинарного обучения (МДО)
16.	Заместителей директоров по ВР	11.	Учителей физической культуры и ОБЖ

В 2013/2014 учебном году в первую очередь были созданы Городские педагогические Ассоциации учителей по основным школьным предметам, но в течение учебного года ощущалась нехватка многих объединений. Так, например, в Год культуры, в год реализации проекта «Открытая книга» и в условиях решения проблемы привлечения учащихся к чтению не хватает объединения школьных библиотекарей. Частично проблему решили через открытие Школы библиотекарей, но считаем, что данная ассоциация очень нужна и важна. Отсутствует объединение учителей предметной области «Искусство» и «Технология», что не позволяет активно решать проблемы развития творческих способностей педагогов, а, следовательно, и учащихся, отсутствует возможность объединения усилий в использовании ресурсов данных предметов для развития проектной и внеурочной деятельности, воспитательной работы, необходимых для личностного роста учащихся.

Отсутствие ГПА классных руководителей, заместителей руководителей по воспитательной работе сказывается на обновлении воспитательной работы и создании условий для социализации обучающихся, что является приоритетными направлениями модернизации образования.

Также ощущается необходимость в ГПА руководителей образовательных учреждений. Частично компенсировали это направление за счет стажировки для молодых руководителей общеобразовательных учреждений, Школы молодого руководителя ДОУ, методических семинаров для заместителей руководителей по начальной школе.

В этом учебном году на базу Дома Учителя была переведена Городская ассоциация педагогов междисциплинарного обучения (ГПА МДО), которая должна была перестроить свою деятельность с решения вопросов творческого развития одаренных детей узким кругом школ, реализующих данный предмет, на включение педагогов города в освоение технологии МДО, на творческое использование принципов МДО при организации учебного процесса по другим предметам учебного плана. Первый год такой деятельности ГПА МДО можно считать переходным, некоторые результаты в этом плане есть, но не столь эффективные как хотелось бы.

В течение года прекратила свое существование Ассоциация специалистов по научно-методической и инновационной деятельности. Связано это с отсутствием у данной ассоциации предмета деятельности и творческого кризиса в связи с этим. МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» инновационную деятельность не курирует, руководители по научно-методической работе есть в небольшом количестве школ, не удалось направить деятельность этой ассоциации на объединение школ, в пилотном режиме реализующих ФГОС ООО. Поэтому объединение деятельности школ, реализующих ФГОС ООО, обмен опытом среди них решались через организацию проблемных групп.

Что касается принципа создания предметных ГПА, то в этом году мы объединили в одну ассоциацию учителей общественных дисциплин (история, обществознание, география, ОРКиСЭ); в одну ассоциацию – учителей естественно-научных дисциплин и объединили учителей иностранных языков, чтобы решать не только узко предметные вопросы, но и проблемы общие для предметных областей. Принцип интеграции, на наш взгляд, важен в условиях обеспечения метапредметных результатов качества образования в рамках ФГОС.

Первый опыт показывает нам правильность нашего решения, идет обмен опытом, вместе решаются проблемы развития УУД, поиска эффективных путей обеспечения качества образования, успешного выполнения заданий ЕГЭ, но в целом интеграция еще осуществляется слабо.

С целью управления деятельностью ГПА была организована деятельность Координационно-методического Совета.

**Тематика заседаний Координационного методического Совета
руководителей педагогических Ассоциаций в 2013/2014 учебном году**

№ п/п	Дата	Тема
1.	19.09.2013	Актуальные направления организации методической работы на муниципальном уровне в 2013/2014 учебном году. Анализ планов ГПА, показатели эффективности деятельности ГПА
2.	16.10.2013	Организация взаимодействия ГПА, РМО, ШМО, педагогов, учреждений и организаций-партнеров через реализацию плана общегородских мероприятий
3.	20.11.2013	Развитие информационно-библиографического отдела МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
4.	18.12.2013	Роль ГПА в создании муниципального банка учебных программ элективных курсов и программ внеурочной деятельности
5.	15.01.2013	Итоги деятельности ГПА в 1 полугодии 2013/2014 учебного года
6.	19.02.2014	Опыт работы ГПА и РМО по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ
7.	19.03.2014	Эффективность повышения квалификации по накопительной системе
8.	16.04.2014	Опыт работы ГПА и РМО по развитию информационной компетентности педагога
9.	21.05.2014	Подведение итогов работы Городских педагогических Ассоциаций в 2013/2014 учебном году. Определение эффективности деятельности ГПА

Необходимо отметить, что все заседания были проведены в запланированные сроки и с запланированной тематикой.

Как видим, значительное внимание было уделено планированию и корректировке деятельности, рассмотрению деятельности по приоритетным направлениям, отчету о промежуточных результатах, обмену опытом ГПА. Все заседания КМС проводились в активной дискуссионной форме, творческой атмосфере, коллегиально принимались решения по совершенствованию деятельности по созданию условий для развития профессиональной компетенции педагогов. Таким образом, можно сделать вывод о систематическом управлении и сопровождении деятельности ГПА в стенах МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» через деятельность КМС.

Деятельность ГПА предполагает организацию различных мероприятий методического характера, направленных на развитие профессиональной компетенции педагогов города.

Формы мероприятий ГПА в 2013/2014 учебном году

Форма мероприятия	Кол-во	%
Семинары, семинары-практикумы	57	55,9
Мастер-классы	3	2,9
Открытый урок	1	0,9
Круглый стол	7	6,9
Творческая группа	12	11,8
Конференция	1	0,9
Презентация работы	3	2,9
Педагогический марафон	1	0,9
Школа молодого воспитателя	7	6,9
Лига молодых руководителей ДОУ	4	4
Клуб руководителей ДОУ	3	2,9
Конкурсы	3	2,9
ИТОГО	102	

Как видим, организационные формы имеют разнообразный характер, но преобладающей остается традиционная форма семинара и, как правило, информативного характера.

Количественная информация о деятельности ГПА представлена в следующей таблице:

Сравнительная таблица посещаемости мероприятий ГПА педагогами административных районов г. Екатеринбурга

Район	2012/2013	2013/2014
Верх-Исетский	679	616
Железнодорожный	491	686
Кировский	433	616
Ленинский	735	723
Октябрьский	484	664
Орджоникидзевский	578	721

Чкаловский	664	754
ИТОГО	4849	4780

Сравнительная таблица посещаемости мероприятий ГПА педагогами различных специальностей

Ассоциации	2012/2013	2013/2014
Учителей начальных классов	238	263
Специалистов ОУ по научно-методической и инновационной деятельности	122	34
Учителей естественно-научных предметов	518	162
Учителей информатики	360	194
Учителей математики	553	397
Учителей общественно-научных предметов	489	110
Педагогов ДОУ	364	1647
Учителей иностранных языков	900	453
Учителей русского языка и литературы	595	987
Педагогов междисциплинарного обучения (МДО)		133
Учителей физической культуры и ОБЖ		400
ИТОГО	4375	4780

Анализ данных, представленных в таблице посещаемости мероприятий, показывает, что мероприятиями ГПА в равной степени охвачены педагоги всех районов города. По второй таблице наблюдается снижение посещений мероприятий ГПА учителями почти всех школьных предметов, за исключением русского языка и литературы (руководитель Ассоциации Коптяева Татьяна Евгеньевна), и значительный количественный показатель обеспечен за счет охвата педагогов дошкольного образования (руководитель Ассоциации Бывшева Марина Валерьевна).

Если говорить о содержании деятельности ГПА, то оно соответствовало тем приоритетным направлениям, которые были обозначены. Так были созданы необходимые условия для повышения информационно-методической компетенции педагогов в вопросах учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Издательство	Мероприятие
«Просвещение», «Титул», «Макмиллан»	Вебинары для учителей г. Екатеринбурга
«Дрофа»	Семинар «Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами учебной литературы по физике и химии»
«Просвещение»	Практико-ориентированный семинар «Реализация требований ФГОС ООО по формированию информационно-образовательной среды на уроках русского языка»
«БИНОМ»	Круглый стол «Из опыта работы педагогов лицея № 110 по использованию на уроках информатики УМК К.Ю. Полякова»
«Вентана-Граф»	«Современные подходы к обучению английскому языку в условиях внедрения ФГОС: УМК серии «FORWARD» под ред. д.ф.н. Вербицкой М.В.»
«Академкнига» / «Учебник»	Семинар «Перспективная начальная школа» Семинар, посвященный анализу учебников по обществознанию

Следует отметить работу руководителей практически всех ассоциаций с издательствами. В целях создания условий для повышения компетенции педагогов в вопросах учебно-методического обеспечения образовательного процесса организовано в различных формах знакомство с учебниками, вошедшими в новый перечень. Также в помощь учителям была проведена ревизия всей методической литературы в библиотеке Дома Учителя, и сейчас педагоги могут пользоваться тем, что действительно актуально сегодня.

Одна из проблем, которую мы очень остро осознаем, работая на курсах повышения квалификации, это проблема, связанная с низким уровнем ИКТ-компетенции педагогов, по этому показателю многие наши учителя значительно отстают от своих учеников. Факты и примеры свидетельствуют о том, что большинством ГПА активно велась работа по развитию информационной компетентности педагогов (Информационно-образовательная среда современного учителя иностранного языка; Использование интерактивной доски на уроках предметов естественно-научного цикла как средство повышения эффективности обучения и создания благоприятных условий для развития личности обучающихся; Уроки литературы с применением ИКТ; Реализация требований ФГОС ООО по формированию информационно-образовательной среды на уроках русского языка).

Наибольшим спросом пользуются у педагогов мероприятия, посвященные развитию технологической компетенции – использование современных образовательных технологий, методов и приемов, обеспечивающих формирование и развитие универсальных учебных действий, такие как:

- Формы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках предметов естественно-научного цикла.
- Междисциплинарное обучение в образовательном процессе: из опыта проведения занятий и уроков в технологии МДО.
- Виртуальные экскурсии на уроках литературы.
- Современные образовательные технологии в детском саду: методические находки педагогов; Деятельностный подход в образовательном процессе ДОУ: теория и практика.

Значительное внимание всеми ГПА было уделено специфике организации внеурочной деятельности, что способствовало повышению психолого-педагогической компетенции педагогов через рассмотрение вопросов о воспитании и развитии личности учащихся средствами внеурочной деятельности. Наиболее посещаемыми были мероприятия:

- Использование технологии МДО в урочной и внеурочной деятельности.
- Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Из опыта работы ОУ Железнодорожного района.
- Развитие универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку.
- Формирование предметных, метапредметных и межпредметных умений в урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку с использованием произведений изобразительного искусства.
- НПК «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в ДОУ».

В соответствии с приоритетными направлениями, особое внимание ГПА уделялось организации методической помощи педагогам по вопросам реализации ФГОС в основной школе:

- Реализация ФГОС ООО в преподавании общественно-научных предметов.
- Универсальные учебные действия на уроках русского языка и литературы. Пути и подходы реализации «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» на уроках русского языка и литературы.

– Преемственность математического образования начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС.

– Деятельностный подход в обучении младших школьников в системе развивающего обучения как основа достижения результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В связи с тем, что уже три года все образовательные организации реализуют ФГОС НОО и готовятся к реализации ФГОС ООО, всеми ГПА ведется активная работа в этом направлении не только в форме семинаров, но и через пополнение методической копилки педагогов, при организации стажировки в рамках образовательных программ.

Существенную роль ГПА играют в организации ГКР, ГИА и ЕГЭ. Все ассоциации активно работают в данном направлении, проанализированы и переработаны рекомендации, размещенные на сайте ФИПИ, проводятся мастер-классы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

В целом можно сделать вывод о том, что

1. Деятельность ГПА помогает активизировать и вовлечь педагогов города в деятельность, способствующую повышению их профессиональной компетентности.

2. Наблюдается увеличение охвата педагогов мероприятиями ГПА.

3. Формы и методы работы ГПА отличаются многообразием и современным характером.

4. Большинство ассоциаций созданы условия для развития ключевых профессиональных компетенций педагогов.

Вместе с тем есть некоторая неудовлетворенность деятельностью ГПА, почему?

1. В первую очередь это происходит потому, что в городе не существует единой методической системы. Мероприятия планируются на уровне Управления образования, РОО, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» как городского информационно-методического центра, РМЦ, часто дублируются, адресованы одним и тем же педагогам. С одной стороны, множество мероприятий, проводимых различными организациями, дает возможность выбора, но с другой стороны, информация о них не концентрируется в едином месте, нет единого плана хотя бы на месяц, ознакомившись с которым, учитель мог бы выбрать то, что ему наиболее интересно и полезно с профессиональной точки зрения.

Возможным принципом в деятельности ГПА видится «Лучше меньше, да лучше», в соответствии с которым наиболее важное и полезное мероприя-

тие дублируется для педагогов всех районов (что апробировано при работе с заместителями директоров по начальной школе).

2. Также всем известна ситуация, что более высоко педагогом оценивается то мероприятие, в подготовке и проведении которого он сам участвовал. Несмотря на акцент на деятельностный подход и интерактивные формы организации мероприятий, многие из них по-прежнему носят информативный характер. Поэтому в дальнейшем важно к организации мероприятий привлекать самих педагогов, а мероприятия проводить в активной форме, с использованием современных педагогических технологий, чтобы учитель, включенный в деятельность в определенной технологии, затем мог перенести этот опыт на работу с детьми.

3. Для того, чтобы деятельность ГПА была эффективна, необходим и такой момент, как оценка методического мероприятия. К сожалению, все существующие ранее оценочные системы были нами подвергнуты критике, а чего-то нового и стоящего так и не придумано, поэтому слабым местом в нашей управленческой цепочке является процесс оценки методического мероприятия, анализ его эффективности. Скорее всего, для оценки каждого мероприятия должна быть своя оценочная система (пример, оценка стажировки руководителями образовательных учреждений).

4. Процесс и результаты деятельности ГПА показывают, какую важную роль играет руководитель ГПА, который не только должен быть компетентным на уровне преподаваемого предмета, но и в вопросах общей педагогики, государственной образовательной политики, обладать организаторскими способностями, пользоваться авторитетом среди учителей. Поэтому нужна система постоянной ротации руководителей ГПА, а поиск руководителей ГПА должен стать общим делом Управления образования, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», РОО и руководителей образовательных учреждений.

Организация работы творческих метапредметных проблемных групп педагогов и стажировки

С целью привлечения педагогов к решению актуальных проблем образования в условиях реализации ФГОС в Доме Учителя были созданы три **проблемные группы**: Организация системы проектной и исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования; Реализация в основной школе предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» и учебного модуля «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Тематика групп соответствует междисциплинарным про-

граммам, которые рекомендуются к реализации в рамках ФГОС основного общего образования. Целью деятельности данных групп было не только в коллективной деятельности рассмотреть особенности реализации этих учебных дисциплин, но и по результатам работы подготовить сборники о первом опыте образовательных учреждений, реализующих ФГОС основного общего образования, по обновлению содержания и организации образовательного процесса (в процессе создания).

Первые шаги организации деятельности проблемных групп показали, что мы не совсем готовы работать в такой форме: одно дело, когда ты получаешь информацию в готовом виде, другое дело, когда ты сам решаешь проблемы, ищешь оптимальные пути развития изучаемой темы.

Понимая все свои недочеты в работе с проблемными группами, в следующем учебном году мы планируем открытие новых творческих групп. Главные особенности деятельности этих групп, это деятельность на добровольной основе, объединение педагогов не по формальному признаку, а тех, кто действительно заинтересован в рассмотрении данного вопроса.

Одной из актуальных и современных форм повышения квалификации педагогов является **стажировка**.

Под стажировкой нами понимается деятельность педагога или руководителя по приобретению опыта работы и повышению уровня профессиональной компетентности в процессе трудовой деятельности.

Стажировка позволяет познакомиться с опытом другого образовательного учреждения, определить общие и особенные черты организации образовательного процесса в различных учебных заведениях, проявить способность адаптироваться в новых профессиональных условиях.

Стажировочный маршрут реализован для молодых руководителей общеобразовательных учреждений, которые посетили в апреле 4 ОУ, победителей городского конкурса 2014 года на лучшее образовательное учреждение по номинации «Сохранение и развитие кадрового потенциала».

Во время стажировки удалось познакомиться с технологиями морального и материального стимулирования, создания традиций и использования инновационных форм в вопросах повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Не совсем удалось в ходе стажировки включить участников в практическую деятельность, подобрать наиболее оптимальные и вариативные формы взаимодействия со слушателями, обеспечить их необходимыми информационными материалами.

В качестве предложений участников стажировки можно выделить:

1. Более эффективно проводить отбор участников стажировки, учитывая принцип добровольности.
2. Показывать опыт не статусных, а обычных школ.
3. Показывать работу с кадрами в тех ОУ, где директор назначен из другого образовательного учреждения.
4. Больше предоставлять практических материалов, желательно в электронном варианте.
5. Заранее выяснять вопросы, которые могут волновать участников стажировки.

Благодаря данным отзывам в план деятельности МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» на 2014/2015 год планируется включить серию семинаров и стажировок для молодых руководителей ОУ, с учетом их профессиональных интересов и затруднений.

Организация и проведение городских конкурсов профессионального мастерства

Помимо организации деятельности ГПА, одним из механизмов, обеспечивающим создание условий для распространения эффективного педагогического опыта в системе образования города, является организация и проведение городских конкурсов профессионального мастерства, анализ и оценка качества.

При организации деятельности особое внимание было направлено на создание условий для проведения конкурсов профессионального мастерства – разработка Положений, работа с оргкомитетом, жюри, подготовка Распоряжений, оценочных листов, подготовка и проведение финальных мероприятий конкурсов, в том числе и в форме городских семинаров; информирование педагогической общественности о ходе конкурсов; методическое сопровождение конкурсов – проведение консультаций, размещение методических рекомендаций на сайте МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», видеосъемка конкурсных мероприятий, создание дисков с целью пополнения базы данных передового педагогического опыта.

В 2013/2014 учебном году было проведено четыре значимых конкурса: «Учитель года» –2013, «Воспитатель года» – 2013, «Молодой педагог» – 2013, «Современный урок с использованием средств ИКТ».

Анализируя конкурсы «Учитель года» и «Воспитатель года», можно сказать, что они являются основными и наиболее полно раскрывающими уровень профессионального мастерства педагогов и воспитателей города Екатеринбурга.

В ходе организации конкурсов была проведена работа по методическому сопровождению всех этапов конкурсов. Проведены консультации как запланированные положениями о конкурсах, так и индивидуальные (для воспитателей проведено 18 консультации в ходе этапа «Методическая копилка» – «Как подготовить мастер-класс», индивидуальные консультации по подготовке презентации педагогического опыта, 6 консультаций по подготовке визитки к финальному этапу конкурса). Для участников конкурса «Учитель года» – индивидуальные консультации по подготовке презентационных выступлений участников (всего 10 консультаций).

Также проводилась видеосъемка всех значимых мероприятий конкурсов, таких как представление педагогического опыта и открытые уроки («Учитель года», «Молодой педагог», «Воспитатель года»), финал конкурса «Современный урок с использованием средств ИКТ», где победители показывали мастер-классы. Материалы в дальнейшем были оформлены и переданы в информационно-библиографический отдел МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя» с целью пополнения методической копилки, размещены на сайте, использовались при проведении семинаров, для проведения курсов повышения квалификации педагогов города. Диски с уроками победителей городского конкурса «Молодой педагог» – 2013 распространялись в качестве подарков для награждения участников конкурса «Педагогический дебют» (10 штук); участникам Круглого стола молодых педагогов города, состоявшегося 29 мая 2014 г. в гимназии № 180 «Полифорум» (80 шт.).

По итогам анализа работы за первое полугодие 2013/2014 учебного года было принято решение о пересмотре критериев оценивания некоторых этапов конкурсов, а именно в конкурсах «Учитель года», «Молодой педагог».

При подготовке Положения городского конкурса «Учитель года» – 2014 эти рекомендации были выполнены. В показатели оценки этапа «Открытый урок» были внесены изменения – дополнен пункт «Взаимодействие педагога с учащимися», также были внесены изменения в Положение о конкурсе (добавлено эссе) в соответствии с требованиями Всероссийского конкурса «Учитель года России», так как городской конкурс является стартовой площадкой для дальнейшего участия педагогов города во всероссийском конкурсе.

В марте-апреле 2014 г. был проведен конкурс «Современный урок с использованием средств ИКТ». Данный конкурс является на сегодняшний день наиболее перспективным с точки зрения выявления и оценки профессиональной компетентности педагогов, так как позволяет оценить качество и результативность проводимых уроков, готовность и способность реализовать

на практике требования ФГОС, владение ИКТ, что в дальнейшем дает победителям конкурса хорошую базу для участия в конкурсе «Учитель года».

В 2013/2014 учебном году в данном конкурсе участвовало всего 11 человек. Это объясняется тем, что современный конкурс (в отличие от предыдущих лет) ориентирован на использование интерактивной доски, АПК и СПАК, комплексного использования мультимедийных технологий на уроках, т. е. требования повышаются, и поэтому большинство педагогов ощущают неуверенность в своих силах. Такая ситуация показывает необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере владения ИКТ технологиями. В связи с этим было принято решение об организации и проведении курсов повышения квалификации для участников конкурса по образовательной программе «Современный урок в начальной школе (в условиях введения ФГОС второго поколения) в объеме 72 часов.

Несмотря на незначительное количество участников, победитель и лауреаты конкурса представляли свой опыт в форме мастер-классов. Отзывы учителей после данного мероприятия позволяют сделать вывод о необходимости данного конкурса, интересе и стремлении педагогов включиться в инновационную деятельность по разработке проектов уроков с использованием средств ИКТ.

Традиционным становится для Екатеринбурга конкурс сайтов. Конкурс сайтов – 2013 был проведен с организацией районного этапа. С целью координации действий были созданы почтовые ящики для каждого района, на которые участники конкурса высылали заявки. При такой организации есть возможность у МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» контролировать ход районного этапа конкурса. Члены жюри районного этапа выбрали семь лучших сайтов, представления от районов высылались на почтовый ящик МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя». Данная форма координации работы позволяет оперативно, с минимальными затратами времени осуществить сбор заявок, исключить формальное участие, что прослеживалось в прошлые годы и приводило к перегрузке жюри городского конкурса.

На Конкурсе сайтов 2014 года будут оцениваться персональные сайты / страницы / блоги педагогов. Конкурс организуется для выявления, поддержки и распространения передового опыта педагогов города Екатеринбурга по использованию интернет-пространства в целях организации обучения и воспитания подрастающего поколения, обмена педагогическим опытом. В рамках подготовки к конкурсу организован курс «Блог педагога как средство организации учебной деятельности в соответствии с требованиями стандарта», в программу которого входит создание блога, организация сетевого взаимо-

действия, организация документов совместного доступа для индивидуальной и групповой работы, создание интерактивных публикаций, организация проектной деятельности с помощью специализированных сайтов.

В этом учебном году появилась новая форма подготовки и информирования педагогов о проводимых конкурсах. В рамках подготовки городского конкурса «Есть идея», темой которого стала проблема привлечения школьников к чтению, был проведен пеший квест по книге Е. Ленковской «Повелители времени. Две Кругосветки». В квесте приняли участие педагоги пяти образовательных учреждений города (ОУ № 5, 68, 116, 131, 143) и представители ГПА учителей русского языка и литературы. Ход квеста был снят, создан видеоролик, который в дальнейшем был размещен в блоге информационно-библиографического отдела, ответственного за подготовку и проведение конкурса. На конкурс поступили заявки из 16 ДОУ и ОУ.

В течение указанного периода также была проведена незапланированная работа по созданию организационных условий для проведения следующих конкурсов: городской конкурс «Директор года», городской конкурс на присвоение статуса базового учреждения ГСИП по теме: «Вариативные формы образования для детей с ОВЗ в условиях обеспечения доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС», городской Фестиваль «Здоровье» для воспитанников муниципальных бюджетных и автономных дошкольных образовательных учреждений г. Екатеринбурга, городской конкурс «Лучшая муниципальная образовательная организация 2014 года», городской конкурс «Педагогическая инициатива» – 2013.

В течение учебного года в различных конкурсах приняло участие 184 человека, что позволило выявить педагогов, способных демонстрировать высокий уровень своего профессионального опыта. Формы проведения конкурсов и итоговых мероприятий (открытые уроки, подготовка конструкторов уроков, представление и защита педагогического опыта, проведение мастер-классов) способствуют пополнению методической копилки Дома учителя с перспективой дальнейшего использования материалов лучших педагогов для повышения квалификации учителей города Екатеринбурга.

В то же время необходимо отметить ряд проблем, существующих при организации и проведении конкурсов:

– Отсутствие или недостаток помощи со стороны администрации школы педагогам, желающим принять участие в конкурсе. Анализ состава участников показывает, что в различных конкурсах принимают участие одни и те же учителя.

- Отсутствие или недостаточность подготовительной и консультационной помощи со стороны ИМЦ районов.
- Сжатые сроки для подготовки к конкурсу.
- Формальность участия (по требованию администрации районных отделов образования, школ – своеобразная разрядка).

В дальнейшем при организации конкурсов необходимо продумать различные формы информирования непосредственно образовательных организаций и педагогов с целью развития их мотивации к участию в данном направлении деятельности.

Методическое сопровождение профессионального становления молодых педагогов

В соответствии с планом деятельности МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» предлагает молодым педагогам следующие условия для поддержки и повышения квалификации:

- Курсовая подготовка по актуальным вопросам современной педагогической практики с выдачей документа о повышении квалификации. Практика показывает, что молодые специалисты охотно учатся на программах, связанных с реализацией нового образовательного стандарта.

- Включение молодых педагогов в мероприятия Городских педагогических Ассоциаций, адресное проведение для них отдельных мероприятий, например, семинар для учителей иностранного языка, мастер-класс по внеклассному чтению в рамках реализации проекта «Открытая книга», открытый урок по математике.

- Индивидуальные консультации, которые проводятся как в личном общении, так и через Интернет, такая форма необходима, так как проблемы молодых педагогов разнообразны.

- Городской конкурс «Молодой педагог» был специально организован для молодых педагогов, которые на этом конкурсе выглядели не менее ярко, чем их старшие коллеги – участники других профессиональных конкурсов. Также можно отметить активность молодых педагогов в конкурсе «Современный урок с использованием средств ИКТ», «Воспитатель года».

- У молодых педагогов есть возможность использовать в работе методические материалы из опыта участников Городских педагогических Ассоциаций, представленных на различных страницах сайта Дома Учителя, или предложить для методической копилки свои творческие работы.

- Консультации по всем вопросам учебно-методического обеспечения, проводимые специалистами информационно-библиографического отдела.

Также в этом учебном году в Доме учителя традиционно работала Школа молодого учителя, и в условиях повышенного внимания к ступени дошкольного образования были вновь созданы Лига молодых руководителей ДООУ и Школа молодого воспитателя.

В школе молодого воспитателя было проведено 7 занятий, которые в общей сложности посетили 174 педагога. На занятиях школы молодого воспитателя рассматривались вопросы от традиционных «Нормативно-правовые основы деятельности педагога дошкольного образования» и «Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста» до современных и особенно актуальных «Задачи деятельности педагогов ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования» и «Специфика проектирования образовательного процесса в детском саду для детей разных возрастных групп» с учетом положений ФГОС.

В Лиге молодых руководителей ДООУ состоялось 4 занятия, на которых присутствовало 157 человек. На обсуждение руководителями ДООУ были вынесены актуальные для управленцев вопросы об Образовательных услугах в дошкольном образовании, о Лицензировании дошкольных образовательных учреждений, о путях повышения эффективности финансирования ДООУ.

Деятельность по поддержке молодых педагогов и руководителей ДООУ в этом учебном году имеет существенную динамику. Здесь, благодаря деятельности Ведерниковой Н.Н. (специалист Управления образования) и Бывшевой М.В. (руководитель ГПА педагогов ДООУ, к.п.н., доцент кафедры педагогики детства УрГПУ) удалось объединить все городские ресурсы для оказания квалифицированной методической помощи, использовать различные формы и методы, привлечь детские сады как площадки для мастер-классов. Школа молодого воспитателя, как и Лига молодого руководителя ДООУ, работали как открытые площадки, и их мог посетить каждый, относящийся к категории «молодой», кого рассматриваемая проблема интересует.

Для молодых педагогов работала традиционная Школа молодого учителя. В рамках ее деятельности проведено 7 занятий. Если в школу было зачислено 34 человека, единичные занятия школы посетило 42 человека, то сертификат об ее окончании имеют только 16 человек, это те, кто посетил не менее 5-ти занятий. Информация по районам выглядит следующим образом: Кировский район – 2 человека получили сертификат из 8 записавшихся; Ленинский район – 3 (из 8), Орджоникидзевский -5 (из 8), Железнодорожный – 1 (из 3), Октябрьский -1 (из 5), Верх-Исетский 1 (из 3).

Такая ситуация объясняется тем, что школа молодого учителя носит закрытый характер. Зачисляются в школу те, кто пришел на первое занятие,

получают сертификат те, кто посетил большую часть мероприятий. Посещение большей части занятий не всегда устраивает молодых педагогов, которым хочется выбора и решения в первую очередь индивидуальных профессиональных проблем.

Также школа молодого учителя носит надпредметный характер, на занятиях рассматриваются общепедагогические вопросы, касающиеся вопросов, выбор которых мы определили совместно с молодыми коллегами; но начинающий педагог во многом сосредоточен на преподаваемом предмете, а для помощи такого характера у нас собственных ресурсов нет, поэтому для нас так важно сотрудничество в предметном подходе со школами и другими методическими центрами.

При этом в школе молодого педагога практически все занятия проведены в соответствии с планом:

- Круглый стол «Мои первые шаги».
- Виртуальная экскурсия «Твои коллеги и помощники».
- Семинар-практикум: «Интернет-ресурсы в помощь педагогу».
- Семинар-практикум: «Нестандартный урок по реализации требований стандарта».
- Семинар-практикум: «Реализация творческого потенциала педагога и развитие личности учащегося через внеурочную деятельность».
- Пеший квест по музеям Екатеринбурга.

Из плана не реализована только тема «Имидж – все!» как менее востребованная. Когда возникла внутренняя проблема с накладкой мероприятий, Дом Учителя обращался за помощью к ресурсному центру «МАОУ лицей № 180», и участники Школы молодого учителя посетили одно из занятий педагогического киноклуба.

На одно из первых занятий «Твои коллеги и помощники. Образовательные организации Екатеринбурга в помощь педагогу» были приглашены представители ИМЦ районов, МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» и МБОУ ДОД Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии», которые в форме виртуальной экскурсии максимально информировали наших молодых коллег о возможностях этих организаций в оказании поддержки молодым специалистам.

Считаем, что для повышения эффективности деятельности Школы молодого учителя необходимо:

- Разрешить посещать занятия в Школе молодого учителя всем желающим.

– Для привлечения к работе Школы молодого учителя заинтересованных слушателей и расширения охвата молодых педагогов использовать базу электронных адресов педагогов со стажем до 5 лет.

– С помощью рассылок по электронным адресам оповещать о дате мероприятия в рамках Школы молодого учителя.

– На сайте Дома Учителя открывать запись на мероприятие, а по мере набора группы запись закрывать.

Одним из способов расширения охвата слушателей «Школы молодого учителя» могло бы стать использование системы видеоконференцсвязи на занятиях. При такой организации молодые педагоги могли бы активно принимать участие в мероприятиях в удаленном доступе. Но для этого необходима специальная аппаратура.

Планируется продолжить развивать страницу молодых педагогов «В Контакте», разместив ссылку на сайте МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя». Эта форма взаимодействия современна, близка молодым педагогам в качестве оперативной связи.

В феврале 2014 года реализован проект повышения профессиональной компетентности молодых педагогов через стажировку. Для ее организации было создано 32 стажерских пары, в которых сотрудничали учитель-стажер и учитель-руководитель стажировки. С целью погружения в новую образовательную и профессиональную среду стажировка для молодого педагога проводилась в другом образовательном учреждении района, не в том, в котором он занимается профессиональной деятельностью.

Состоялась деятельность 30 стажерских пар (2 пары из Верх-Исетского района не состоялись по причине недостаточного уровня организационной работы со стороны специалистов РОО).

26 пар сдали свои отчеты в виде заполненного дневника стажировки (не сдали 2 пары из Октябрьского района и 2 – из Железнодорожного района).

Анализ дневников стажеров показал, что в ходе стажировки в наибольшей степени удалось отработать такие виды педагогической деятельности, как планирование, конструирование, анализ урока – 63 %; новые технологии, методики, приемы, методы применения ИКТ-25 %. Большинство указало, что не хватило времени для рассмотрения проблем воспитания, организации внеурочной деятельности, организации работы классного руководителя и на простое общение с опытным учителем.

Все педагоги отметили необходимость стажировки, выразили положительное отношение к ней. В качестве характеристики совместной деятельности руководителя и молодого педагога многие отмечают взаимообучение,

взаимобогащение. Мнение педагога-руководителя: «стажировка оказала положительное влияние не только на молодого педагога, но и позволила мне по-новому взглянуть на свою работу, помогла повысить мотивацию и профессиональную компетентность и собственную, и стажера».

По результатам стажировки можно сделать следующие выводы:

1. Данная форма актуальна и эффективна.
2. Необходимо увеличить длительность стажировки.
3. Перед началом стажировки необходимо заранее определить наиболее важное для стажера направление. Для этого необходимо на этапе подготовки провести анкетирование молодых педагогов.
4. Итогом работы помимо дневников стажировки должны стать планы-конспекты уроков или методические разработки по выбранному направлению.
5. Помимо организации такого важного мероприятия, как стажировка, необходимо организовывать больше мероприятий, позволяющих передать опыт учителей-стажистов молодым педагогам: мастер-классов, семинаров-практикумов и т. д.

Также в 2014 году нами была создана модель работы с молодыми педагогами, реализация которой запланирована в полном объеме с сентября 2014 года. Главное в этой модели – объединение всех муниципальных ресурсов для решения проблем молодых педагогов.

Создание условий для самореализации ветеранов педагогического труда

Традиционно это направление обеспечивается через организацию деятельности на базе Дома Учителя клуба ветеранов (Музыкальная гостиная). Участники клуба еженедельно собираются на репетиции и ежемесячно по плану (последняя суббота месяца) проводят концерты для педагогов города. К сожалению, организация музыкальной гостиной является делом одного методиста Леонтьевой Т.А., результаты и эффективности деятельности этого коллектива никак не анализировались в МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», не использовался потенциал данной формы. В будущем необходимо рассмотреть вопрос целесообразности и возможной активизации данного направления.

Создание и ведение баз данных

Для повышения эффективности и адресности методической помощи в МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» в течение года создавались:

- База данных по молодым педагогам (сентябрь и май).
- База данных участников конкурсов.

Планируется, при необходимости, обеспечить доступ к данной базе всех заинтересованных лиц.

В целом, деятельность организационно-методического отдела была достаточно активной, охватывающей все запланированные направления деятельности, характеризующейся многообразием организационных форм и технологий.

При этом значительных изменений и динамики охвата педагогов города методическим сопровождением не произошло, что говорит о необходимости более точного анализа потребностей педагогов, методического сопровождения деятельности ГПА со стороны сотрудников Дома учителя, отслеживания качества проводимых мероприятий, получения обратной связи от педагогов после каждого мероприятия. Необходимо более тесное сотрудничество с районными ИМЦ, которое может строиться по принципу дублирования в районах наиболее востребованных и эффективных мероприятий. В связи с этим планируется знакомство РОО и РМЦ с приоритетными направлениями деятельности организационно-методического отдела МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

Также для повышения эффективности деятельности отдела необходимо рассмотреть вопрос об увеличении штата методистов (или более эффективного, гибкого распределения фронта работ) по направлениям:

- координатор деятельности ГПА;
- координатор проекта «Музей Дома Учителя»;
- редактор электронной газеты «Вестник Дома Учителя»;
- 0,5 ставки методиста по оформлению благодарственных писем, сертификатов и т. д.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью деятельности отдела (начальник отдела Нифонтов В.И.) в 2013/2014 учебном году было внедрить в образовательную практику технологию мониторинга качества образования, отвечающую современным требованиям компетентностного подхода и ФГОС второго поколения.

В соответствии с утвержденной Программой апробации модели МСОКО в отчетный период:

1. Подведены итоги апробации показателей МСОКО в 2012/2013 учебном году на рабочем совещании 19 сентября 2013 года с руководителями ОУ и специалистами РОО, участвующими в апробации МСОКО, внесены некоторые коррективы в систему.

2. Обсужден на заседании с руководителями ОУ, участвующими в апробации МСОКО, проект плана организации и проведения методической подготовки заместителей руководителей ОУ города по программе модуля «Модель МСОКО». Принято решение о проведении методической подготовки заместителей директоров ОУ в районах по разработанным на основе программы «Модель МСОКО» программам практико-ориентированных семинаров. Организованы консультации и методическая поддержка для аудиторов-лекторов в реализации программ семинаров по теме «Построение, анализ и оценка качества современного урока и качества профессиональной деятельности педагога».

3. Всеми районами (кроме Ленинского) представлена тематика семинаров, которые планировалось проводить в течение 2013/2014 учебного года. Возникавшие текущие вопросы обучения ПиРР ОУ районов разрешались в ходе консультаций с аудиторами базовых школ на заседаниях руководителей 26 ОУ, участвовавших в апробации МСОКО).

4. Подготовлены необходимые материалы для технического задания по новому договору с РГППУ по теме: «Измерение качества образования в школе в диалоговой системе RUMM 2030» (исп. О.В. Брюхова, В.И. Нифонтов).

5. Начата работа по апробации и совершенствованию разработанной базы данных и технологий АСУ МСОКО. Закончен ввод значений показателей МСОКО 26 ОУ на начало и конец 2013/2014 учебного года.

6. В установленные сроки осуществлен сбор значений показателей качества образования 26 ОУ, участвующих в апробации МСОКО, необходимых для проведения системного анализа и оценки качества условий, процесса и его результатов за 2013/2014 учебный год.

7. Проведено социологическое исследование степени удовлетворенности качеством образования учащихся, их родителей и ПиРР 26 ОУ, участвующих в апробации МСОКО с использованием ранее разработанного и утвержденного инструментария (электронные анкеты), представлен аналитический отчет о его результатах.

Программа мероприятий по апробации модели МСОКО в отчетный период полностью выполнена. Дополнительно к программе творческими группами начата разработка показателей оценки качества деятельности ДОУ и УДОД.

Вместе с тем

1) подготовленные материалы для технического задания по новому договору с РГППУ по теме: «Измерение качества образования в школе в диалоговой системе RUMM 2030» не были востребованы Управлением образования;

2) среди показателей МСОКО отсутствуют показатели оценки состояния и динамики развития финансовых ресурсов ОУ в связи с изменениями в организации финансовой деятельности в текущем учебном году;

3) недостатки работы по апробации МСОКО хорошо видны из анализа содержания отчетов, посвященных описанию управленческих решений, принятых администрацией ОУ по результатам мониторинга:

– Отчеты неоднородны по целям анализа, качеству и объему представленного материала. Наиболее информативен и интересен отчет МАОУ гимназии № 104.

– В отчетах отсутствует единый алгоритм изложения материала.

– Большинство школ отчитывается о реализации рекомендаций Управления образования в виде перечня мероприятий или перечня управленческих решений администрации ОУ об их реализации.

– Во многих отчетах отсутствует сопоставительный анализ результатов ОУ и средних результатов по городу в группе ОУ, участвующих в МСОКО, не выделяются собственные проблемы ОУ и возможные причины их породившие. Поэтому принятые управленческие решения во многих случаях лишены конкретики (обсудить..., улучшить..., повысить..., рассмотреть) и не сопровождаются описанием ожидаемых результатов.

– В отчетах некоторых школ вообще нет управленческих решений.

– Во многих отчетах полностью приводится весь анализ показателей из дайджеста отчета отдела мониторинга качества образования Дома Учителя. При этом не приводятся собственные данные ОУ, но принимаются какие-то управленческие решения, смысл которых в связи с этим становится не всегда понятным.

4. Вопреки ожиданиям, не удалось достигнуть ощутимого прогресса в проектировании модуля «АИС МСОКО» для ООО «Априкод», модуля, позволяющего не только собирать, но и анализировать информацию о качестве образования. Это привело к тому, что первоначально планировавшееся Управлением образования включение в модель МСОКО всех ОУ города Екатеринбурга в 2013/2014 учебном году оказалось полностью лишённым смысла, так как собрать информацию о качестве образования 164 школ города сегодня принципиально возможно, но обработать (проанализировать) ее силами сотрудников отдела мониторинга качества образования МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» нельзя из-за огромных объемов такой информации и, как следствие, невозможно использовать ее для принятия управленческих решений.

5. Задержка с проектированием и внедрением в образовательную практику школ модуля «АИС МСОКО» ставит под вопрос перенесение акцентов в деятельности отдела на новые инновационные направления: создание системы показателей МСОКО для ДОУ и УДОД, которое планировалось ранее. Это означает, что апробация показателей МСОКО в 26 ОУ вынужденно будет продолжена отделом в течение следующего учебного года, хотя силами РОО и базовых школ велась целенаправленная подготовка ОУ города для их включения в МСОКО.

6. Техническое задание на разработку модуля «АИС МСОКО» не удалось скорректировать полностью. Без разработки модуля «АИС МСОКО», позволяющего не только автоматизировать сбор информации о качестве образования, но и осуществить в автоматизированном режиме ее системный анализ и оценку, невозможно внедрить модель МСОКО в образовательную практику муниципальной системы образования, обеспечить актуальность и эффективность принимаемых ОУ управленческих решений.

В соответствии с планом работы отдела в 2013/2014 учебном году была проведена работа по составлению и утверждению нового инструментария:

- анкеты социологического исследования образовательных потребностей родителей учащихся 9-х и 10-х классов ОУ города Екатеринбурга;
- анкеты социологического исследования степени удовлетворенности родителей детей качеством дошкольного образования в ДОУ города Екатеринбурга;
- анкеты социологического исследования степени удовлетворенности учащихся, родителей учащихся и ПиРР качеством дополнительного образования в УДОД города Екатеринбурга.

Все анкеты в электронном виде были размещены в сети Интернет для проведения сетевого анкетирования в соответствии с распоряжениями Управления образования.

Разработанный инструментарий использовался для проведения новых социологических исследований:

– Потребностей родителей детей, обучающихся в 9-х и 10-х классах, в обучении и воспитании детей по Распоряжению Управления образования № 1652/46/36 от 18.10.2013 года. Завершен процесс анкетирования субъектов 26 ОУ города Екатеринбурга, в котором приняли участие 1691 родитель детей, обучающихся в 9-х классах и 1237 родителей детей, обучающихся в 10-х классах.

– Степени удовлетворенности ПиРР и родителей детей качеством образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях по Распоряжению Управления образования № 1826 46/36 от 14.11.2013 года. Завершен процесс анкетирования субъектов 37 МДОУ города Екатеринбурга, в котором приняли участие 5562 родителя и 666 ПиРР ДОУ.

– Степени удовлетворенности учащихся, родителей и ПиРР качеством образования в муниципальных учреждениях дополнительного образования детей по Распоряжению Управления образования № 1802/46/36 от 11.11.2013 года. Завершен процесс анкетирования субъектов 18 УДОД города Екатеринбурга. В анкетировании приняли участие 2288 родителей, 2605 обучающихся УДОД, 356 ПиРР УДОД.

При проведении социологических опросов выявлено, что не все руководители ДОУ и УДОД осознали важность 80 % охвата в ходе анкетирования контингента родителей, обучающихся и ПиРР своих учебных заведений, отсутствие которого не позволяет получить статистически достоверный результат, прежде всего, для самого учреждения. Поэтому в будущем необходимо уделить особое внимание разъяснительной работе среди руководителей ОУ, ДОУ и УДОД по вопросам ежегодного анкетирования субъектов муниципальной системы образования, проводимого в рамках внедрения модели МСОКО.

Научно-методическое сопровождение апробации модели МСОКО

Осуществлялось научно-методическое руководство деятельностью ОУ по плану апробации модели МСОКО. Было проведено четыре рабочих совещания руководителей РОО и ОУ, ответственных за проведение апробации МСОКО, в сентябре и октябре 2013 года с обсуждением итогов года и путей

исправления допущенных неточностей, в феврале и апреле 2014 года – о перспективах дальнейшего развития работы в данном направлении.

Все сотрудники отдела оказывали консультационные услуги педагогам и методистам ОУ города по вопросам сетевого анкетирования в рамках МСОКО, по технологии обработки массивов данных социологических исследований.

В рамках работы одной из секций VII городского Форума педагогических и руководящих работников системы образования г. Екатеринбурга «Система оценки качества образования – действенный механизм достижения качества предоставляемых услуг» проведено обсуждение результатов социологического исследования независимой оценки качества образования педагогами и родителями детей ДООУ и намечены перспективы развития этой работы на 2014/2015 учебный год.

В соответствии с распоряжением Управления образования всем районам была оказана методическая поддержка по разработке программ «Модель МСОКО» и предложена помощь в реализации данных программ.

Таким образом, сотрудники отдела, как по собственной инициативе, так и по просьбе РОО, ИМЦ и руководителей ОУ, оказывали методическую помощь по всем направлениям апробации модели МСОКО.

Вместе с тем апробация модели МСОКО и подготовка всех школ города к участию в МСОКО показывают, что у многих существуют проблемы с использованием методики надпредметной оценки качества профессиональной деятельности педагогов ОУ. Поэтому в будущем целесообразно организовать и закрепить между сотрудниками отдела кураторство деятельности РОО и / или ИМЦ по вопросам организации внутреннего мониторинга КПД педагогов как важного фактора в оценке степени внедрения требований ФГОС в образовательную практику школ города.

В отчетный период была организована система периодического контроля и оценки промежуточных результатов работы отдела. В установленные сроки представлены отчеты по всем проведенным социологическим исследованиям. В настоящее время сотрудниками отдела ведется работа по подготовке сводного аналитического отчета о результатах апробации системы критериев и показателей оценки качества деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений города Екатеринбурга (сравнительный системный анализ по данным 2011/2012, 2012/2013 и 2013/2014 учебных лет).

По результатам системного анализа и обобщения результатов сформулированы перспективные направления деятельности отдела по реализации

программы внедрения МСОКО в муниципальную образовательную практику в 2014/2015 учебном году:

1. Продолжить апробацию модели МСОКО в автоматизированном режиме сбора информации по показателям МСОКО и проведения системного анализа данных по 26 ОУ города Екатеринбурга в «ручном режиме». Это обусловлено тем, что уже сегодня есть возможность в автоматизированном режиме собрать информацию о качестве образования всех ОУ города Екатеринбурга, но нет возможности ее обработать (проанализировать и оценить), чтобы принять управленческие решения. Перспектива включения всех ОУ города Екатеринбурга в МСОКО в 2015/2016 учебном году возможна только при условии выполнения необходимой доработки модуля «АИС МСОКО».

2. Продолжить работу по созданию системы показателей оценки качества образовательной деятельности ДООУ в рамках программы расширения МСОКО силами рабочей группы и экспертного сообщества. Провести социологические исследования степени удовлетворенности ПиРР и родителей воспитанников ДООУ качеством образования при условии дополнительного финансирования этого направления работы в 2014/2015 учебном году.

3. Начать работу по созданию системы показателей оценки качества образовательной деятельности УДОД в рамках программы расширения МСОКО силами рабочей группы и экспертного сообщества. Провести социологические исследования степени удовлетворенности ПиРР, учащихся и их родителей качеством образования УДОД при условии дополнительного финансирования этого направления работы в 2014/2015 учебном году.

4. Разработать методики системного анализа и экспертной оценки качества профессиональной деятельности педагогов ОУ, ДООУ и УДОД с учетом требований нового Профессионального стандарта педагога (ПСП) и ФГОС для обучения педагогов, апробации и перспективного использования в работе по оценке качества образования ОУ, ДООУ и УДОД.

Таким образом, деятельность всех отделов и в целом Екатеринбургского Дома Учителя можно считать удовлетворительной, так как:

- созданы достаточные условия для методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС;
- успешно реализовывались все ранее существующие формы информационно-методического сопровождения педагогов;
- начата и успешно обеспечивалась модернизация всех направлений деятельности Дома Учителя;
- расширился спектр информационно-методических условий;

- на прежнем уровне осталась востребованность и посещаемость всех мероприятий Дома Учителя;
- повысился охват и качество реализации дополнительных образовательных программ;
- реализация программы апробации модели МСОКО осуществлялась в соответствии с планом.

Вместе с тем Дом Учителя испытывает серьезные проблемы в кадровом обеспечении. На сегодняшний день в штатном расписании 49,5 ставки, 12,5 из которых вакантны. Прежний контингент сложно сохранить в условиях деятельности новой управленческой команды, более высокого темпа работы, повышенных требований к результату деятельности, отсутствия материального стимулирования качества труда. Новых сотрудников сложно привлечь в условиях незначительных размеров заработных плат.

Поэтому сохранение и развитие Дома Учителя как городского информационно-методического центра зависит от решения кадрового и финансового вопроса.

25.06.2014

Зам. директора
по содержанию деятельности

Е.П. Надеева