

Знания, новации, одаренность

Геворкян Татьяна Георгиевна

директор ГБОУ «Лицей №419» Санкт-Петербурга

Лукичева Елена Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физико-математического образования СПб АППО, научный руководитель ГБОУ «Лицей №419» Санкт-Петербурга

Способность к изменениям является решающим фактором развития, обеспечивающим конкурентоспособность того или иного образовательного учреждения. Школьное образование стоит сегодня перед необходимостью инициировать свое развитие путем целенаправленной организации самого процесса развития. Вместе с тем, несмотря на сверхинтенсивную гонку за инновациями, нельзя забывать, что главной задачей школы остается обучение учащихся. В связи с этим разного рода инновации должны быть направлены главным образом на повышение качества школьного образования, в том числе и предметной обученности.

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Так много говорится об инновациях, инновационном развитии школы (это сейчас модно), но хочется конкретики и дела. В данном материале конкретизированы достаточно четко: профильное обучение через блочно-модульный принцип конструирования учебных программ, работа с одаренными детьми со 2-го класса, профессиональное ориентирование. Интересно: активная проектно-исследовательская работа учителей (чаще мы говорим о проектно-исследовательской работе учеников), сильные партнеры. Материал заставляет думать».

«Инновационная работа по развитию одаренной личности — процесс кропотливый и системный, требующий перестройки педагогического сознания. В статье отражены основные тенденции инновационных процессов в учреждении, конкретные формы работы, механизм реализации. Представленная концептуальная модель системы выявления и сопровождения одаренных детей, реализуемая в лицее, легко может быть использована в условиях массовой школы».

Инновационный процесс — комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению современных или осовремененных новшеств (теорий, методик, технологий и т.п.). Это процесс преобразования научного знания в инновацию, процесс последовательного превращения идеи в продукт или технологию; процесс мотивированный, целенаправленный, сознательный, ставящий своей целью перевод системы образования в новое качественное состояние, в режим развития — способ целенаправленной организации планомерного развития образовательного пространства школы в наиболее перспективном направлении.

ГБОУ «Лицей №419» Санкт-Петербурга активно включился в решение поставленных задач. Лицей уже несколько лет работает в режиме городской экспериментальной

площадки по направлениям: «Разработка и апробация эффективных моделей выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе» и «Создание вариативной модели введения ФГОС основного общего образования».

Новые стандарты позволяют развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

На уроках с целью развития индивидуальных способностей учащихся реализуется система проблемно-дифференцированного обучения через групповые формы работы, проектно-исследовательские задания, ролевые тренинги, мозговые штурмы, творческие мастерские, дискуссионные заседания круглого стола. Использование элементов мультимедийных технологий способствует саморазвитию, формированию информационно-коммуникативной личности, активного субъекта учебной деятельности.

Для выявления и развития одаренных детей очень важны предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, проекты по различной тематике, ролевые игры. Эти методы и формы дают возможность одаренным учащимся выбрать подходящие для развития виды творческой деятельности.

Особую актуальность в контексте вышесказанного приобретает внеурочная деятельность — координата образовательного пространства, которая может рассматриваться как заявка на определенный способ его организации.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения не только тесно связана с дополнительным образованием, но переплетается с ним тогда, когда дело касается создания условий для построения образовательной среды как целостной качественной характеристики внутренней жизни лицея; создания условий для развития разнообразных интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Дополнительное образование широко участвует в организации работы с одаренными детьми в условиях введения ФГОС: построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты, организация каникулярного времени детей, возможность духовно-нравственного воспитания, формирование здорового образа жизни, детского самоуправления и др.

Стандартами предусмотрена возможность разработки индивидуальных учебных планов для развития одаренных детей. Индивидуальные планы разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей. Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей. Обучающиеся, моделируя свою образовательную траекторию, могут использовать для своего образования базу общеобразовательного учреждения, а также других учреждений, в том числе отдаленных территориально, используя возможности дистанционного обучения.

Инновационная работа по развитию одаренной личности будет успешной, если она будет иметь системный характер при условии непрерывности решения стратегиче-

ских задач; объединять усилия всех заинтересованных сторон: учреждения образования, семьи, научных и общественных организаций.

Цель инновационной деятельности: формирование развивающего образовательного пространства с целью выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства.

Фундаментальным ядром внедрения модели выявления и сопровождения одаренных детей является синтез проектной, научно-исследовательской деятельности и информационных технологий как развивающей среды и инновационных инструментов.

Проектной и научно-исследовательской деятельностью охвачены все школьники со 2-го по 11-й классы. Индивидуальные творческие маршруты разработаны для особо талантливых детей, изъявивших желание углубленно заниматься наукой и творчеством в зависимости от своих склонностей и интересов. содержание уровней образования представлено схемой 1.

Схема 1. Содержание уровней образования

<p>I уровень 1–4-е классы</p>	<p>Программа «Я и мир» реализуется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целостное представление о мире. • Эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие. Расширение знаний по математике, информатике, искусству. • Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей. • Педагогическая поддержка одаренных детей. Научное общество младших школьников. • Психодиагностика и психокоррекция
<p>II уровень 5–7-е классы</p>	<p>Программа «Поиск себя» реализуется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналитическое познание мира и себя. • Разнообразие факультативов, кружков и секций. • Психолого-педагогическая диагностика и поддержка, консультации. • Педагогическая поддержка одаренных детей. Научное общество
<p>III уровень 8–9-е классы</p>	<p>Программа «Проба себя» реализуется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в профильных классах. Возможности смены профиля обучения. • Аналитико-избирательное познание мира. • Самоанализ и самооценка в деятельности по интересам. • Профконсультации. • Работа с одаренными детьми. Научное общество
<p>IV уровень 10–11-е классы</p>	<p>Программа «Я и профессия» реализуется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синтезированное познание мира. • Дифференциация и интеграция обучения в профильных классах. • Блок предметов по выбору. • Общее и профессиональное развитие в деятельности. • Самоопределение. • Специализация. • Альтернативные формы обучения.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Основные направления работы: знакомство педагогов с психологическими особенностями и методическими приемами работы с одаренными детьми; методами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики; выявление одаренных учащихся; создание банка данных «Одаренные дети»; разработка индивидуальных форм работы; внедрение в учебный процесс интерактивных технологий; использование активных форм и методов организации образовательного процесса; разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив учителей и учащихся и др.

Формы работы с одаренными учащимися: групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; кружки по интересам; курсы углубленного изучения предметов; ученическое научное общество; участие в предметных викторинах, олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных играх и марафонах, ученических научно-практических конференциях; в творческих конкурсах и КВН школьного, районного, городского, всероссийского и международного уровней; составление портфолио.

В теории содержания образования достаточно распространенным стал блочно-модульный принцип конструирования учебных программ в целях разноуровневого и разнопрофильного образования. Данный принцип, как показал опыт работы, целесообразно применить и к построению профильных образовательных программ.

В структуре каждой профильной образовательной программы как совокупности учебных программ можно выделить четыре основных блока предметов: профилирующие учебные предметы — ядро образовательной программы; сопутствующие родственные учебные предметы; дополнительные общеобразовательные учебные предметы из базисного учебного плана, обеспечивающие его целостность; индивидуально-развивающие предметы, необходимые для удовлетворения интересов и потребностей учащихся.

Каждый блок учебных предметов требует соответствующего уровня обучения:

- первый блок — ядро профильного образования — повышенный уровень обучения с увеличением объема знаний по сравнению с базисным, типовым уровнем (уровень С);
- второй блок включает родственные с первым блоком учебные предметы, сопутствующие им в учебной и профессиональной деятельности (уровень В);
- третий блок состоит из общеобразовательных предметов базисного учебного плана, которые обеспечивают целостность общеобразовательной подготовки (уровень А);
- четвертый блок профильной образовательной программы призван удовлетворить различные познавательные интересы и потребности допрофессиональной подготовки учащихся через изучение предметов по выбору, факультета

тативы, спецкурсы, внеклассную работу. Механизм решения поставленных задач представлен схемами 2, 3, 4.

Таким образом, блочно-модульная структура профильной образовательной программы является разноуровневой. Уровень обучения определяется содержанием и целями обучения того или иного блока учебных предметов, их функциями в профессионально направленной общеобразовательной подготовке учащихся, избравших определенный профиль образования в 8–11-х классах лицея.

Схема 2. Механизм внедрения модели в контексте профессионального самоопределения учащихся

<p>1-й уровень (1–4-е классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся. • Изучение профессиональных намерений, интересов. • Развитие познавательной деятельности 	<p>2-й уровень (5–7-е классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с профессиями родителей. • Изучение способностей учащихся. • Знакомство с миром профессий, с востребованными профессиями. • Анкетирование о возможностях допрофессионального образования. • Вовлечение учащихся во всевозможные виды деятельности
<p>1. Работа с учащимися по профессиональному самоопределению</p>	
<p>3-й уровень (8–9-е классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизация интереса к выбору профессии. • Формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределения, проба сил в тестировании, уточнение сведений об учебных заведениях, углубленное изучение предметов. • Формирование адекватного принятия решения о видах обучения 	<p>4-й уровень (10–11-е классы)</p> <p>Углубленное изучение предметов. Участие в научных обществах, тематические экскурсии, анкетирование, встречи с представителями вузов, с центром занятости населения района, участие в региональных вузовских олимпиадах</p>

Схема 3

<p>Психолого-педагогическая работа с учащимися разных возрастных групп и их родителями: профинформирование, профконсультирование; руководство профессиональным самоопределением</p>	<p>Реализация допрофессионального образования</p> <p>Анкетирование о возможностях допрофессионального образования (7–11-е классы)</p>
<p>2. Работа с классными руководителями по профессиональному самоопределению</p>	
<p>Реализация допрофессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение склонностей, интересов в процессе во- 	<p>Реализация базового образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование о профессиональном обучении; • взаимодействие с учителями-предметниками по

<p>влечения в разнообразные виды часто меняющейся деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение потребностей в углубленном изучении предметов, в дополнительных платных образовательных услугах 	<p>выявлению способностей, склонностей, обученности через уроки для руководства профессиональным самоопределением учащихся</p>
--	--

Схема 4

<p>Классные родительские собрания (1–9-е классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль родителей в формировании профессиональных намерений учащихся (1–6-х классов). • Воспитание у детей готовности к труду (7-й класс). • Формирование профессиональных планов, работа с типичными ошибками в выборе профессий (8–9-е классы) 		<p>Классные родительские собрания (10–11-е классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте (10-й класс). • Самовоспитание учащихся как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду. • Самоопределение учащихся (11-й класс) 	
<p>Выступления родителей</p> <p>Участие в профессиональной информированности о своих профессиях</p>	<p>3. Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению</p>		<p>Индивидуальные консультации о перспективах развития рынка труда, о правилах приема в профессиональные учебные заведения</p>
<p>Общешкольные родительские собрания — информация о перспективах развития рынка труда, о нормативно-правовой базе получения среднего, профессионального образования, об ошибках в трудоустройстве учащихся, о роли родителей в профориентации учащихся разных ступеней образования</p>			<p>Профессиональное самоопределение</p> <p>Совместно с классными руководителями учащиеся корректируют профессиональную подготовку выпускников в соответствии с положением семьи, рынком труда, возможностями личности</p>

Воспитательная система образовательного учреждения в значительной степени обогащает среду реализации инновационной деятельности.

Концепция воспитательной работы школы предполагает поэтапное создание условий для развития личности ребенка, т.е. создание системы отношений, помогающих ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности: сфера познания (знание, учеба, информация); сфера практической деятельности (умения, навыки, трудовая деятельность); сфера игры (игровая активность, реализация природных и творческих способностей); сфера физического развития (реализация физических возможностей); сфера отношений (познание себя, людей, взаимоотношений).

Особое место в образовательной деятельности занимает система гражданского и патриотического воспитания, накопленные традиции школьного сообщества: работа школьного музея «Боевой путь 50-й отдельной стрелковой бригады морской пехо-

ты», встречи с ветеранами, участие в игре «Зарница», в городском конкурсе «Морской венок славы», встречи выпускников, выпуск школьной газеты, клубные дни и фестивали народов мира в рамках реализации программы «Толерантность», развитие спорта и здорового образа жизни.

Большое внимание уделяется категориям красоты, творчества: занятия вокалом, театром, танцами, ИЗО являются для школьников средством самовыражения, самоутверждения. Радость общего признания стимулирует желание достичь больших результатов. Творческие конкурсы и концерты, фестивали искусства и литературные салоны, музыкальные гостиные и выставки рисунков, фото, изящных поделок — вот неполный ряд мероприятий, позволяющих открывать талантливых детей, развивать и поддерживать их.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности — это кадровые, партнерские, информационные и материально-технические ресурсы образовательного учреждения.

В учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность лицея №419 Санкт-Петербурга в процессе реализации инновационной деятельности:

- Положение о предметной школьной олимпиаде.
- Положение и пакет документов о научном обществе учащихся.
- Положение о роли администрации в организации научно-исследовательской, проектной деятельности учреждения.
- Положение о творческой группе учителей.
- Положение о роли учителя — руководителя научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся
- и другие.

Непрерывное образование, диссеминация собственного передового педагогического опыта не просто требования профессионального стандарта педагога, это сегодня становится нормой для наших учителей и находит свое отражение в главном — успехах наших учеников.

Важно, что смысл инновационной деятельности для педагогов лицея состоит не в увеличении набора большого количества различных мероприятий, в том числе и принципиально новых, не имеющих аналогов на образовательном пространстве РФ, а в конструировании системы работы, характеризующейся преимуществом и перспективным подходом к ее реализации в условиях массовой общеобразовательной школы. Развитие образовательного учреждения сегодня невозможно без инноваций, но всегда нужно помнить, во имя кого они нужны.