

**ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ФГОС ООО, его структура,
система требований к результатам
образования: личностным,
метапредметным, предметным»**

(лекция для слушателей повышения квалификации учителей)

Составитель: Борзова З.В. доцент, к.б.н.

Махачкала 2014

**Лекция заслушана на заседании кафедры естественного образования
ДИПКПК «___» _____ 2014г. и рекомендована к изданию**

Цель занятия: создать условия для ознакомления слушателей с назначением, функциями и структурой ФГОС ООО.

Задачи:

- 1) ознакомиться с назначением, функциями и структурой ФГОС ООО;
- 2) выявить ключевые особенности ФГОС общего образования, отражающие их преемственность и инновационность.

Ожидаемый результат: детальное знакомство с назначением, функциями, структурой и особенностями ФГОС ООО

ПЛАН

1. Введение.
2. Назначение и функции ФГОС ООО.
3. Цель и задачи ООП.
4. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

ВВЕДЕНИЕ

I. Факторы, обуславливающие необходимость модернизации системы школьного образования:

1. Изменение социально-экономической ситуации в стране.
2. Диверсификация системы школьного образования.
3. Изменение задач школы и роли учителя (компетентностный подход, ориентация на социализацию школьников).
4. Возрастание рисков образовательной среды и ухудшения здоровья школьников.
5. Информатизация общества.
6. Социализация учащихся, проходящая внутри школы и вне ее.

II. Этапы реформирования Российского образования.

1992 г. Принятие Закона РФ "Об образовании - переход к личностно-ориентированному обучению через вариативность образования.

1992-1993 гг. Начало работы над образовательными стандартами.

1999 г. Подписание в Болонье "Совместной декларации о создании единого образовательного пространства", 29-ю странами Европы, в т.ч. и Россией (2003 г.).

2001 г. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года, задача которой —« обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства».

2001г. Введение национального контроля за качеством образования - ЕГЭ.

2002 г. Принята концепция профильного обучения на старшей ступени образования.

2004 г. Принятие МО РФ Государственного образовательного стандарта с рекомендательным характером введения в практику (стандарт I-го поколения).

2010 г. Президентская инициатива "Наша новая школа".

Приоритеты образовательной политики зафиксированы в:

- Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 г., раздел III "Образование" от 1 октября 2008г.;
- Приоритетном национальном проекте "Образование" на 2013-2020 гг.;
- Федеральной целевой программе развития образования;
- национальной образовательной инициативе "Наша новая школа".

Основные направления инициативы "Наша новая школа":

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Изменение инфраструктуры школьной сети.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школ.

2009-2010 гг. Обсуждение проекта Федерального Государственного стандарта (стандарты II-го поколения).

2011 г. Завершение работы над стандартами II-го поколения и его поэтапное введение.

Стандарт - образец, которому должно соответствовать, удовлетворять что-либо по своим признакам, свойствам, качествам, документ, содержащий в себе соответствующие сведения.

Документы, закрепляющие введение образовательных стандартов.

1. Статья 43 Конституции РФ: "Российская федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты".

2. Статья 7 Закона РФ "Об образовании": "...устанавливаются государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и национально-региональный компоненты".

План перехода на ФГОС общего образования

 - обязательное введение  - введение по мере готовности

Учебный год	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2010/2011	1										
2011/2012	1										
2012/2013	1	2			5						
2013/2014	1	2	3		5					10	
2014/2015	1	2	3	4	5					10	
2015/2016	1	2	3	4	5					10	
2016/2017	1	2	3	4	5	6				10	
2017/2018	1	2	3	4	5	6	7				
2018/2019	1	2	3	4	5	6	7	8			
2019/2020	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
2020/2021	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2021/2022	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Назначение и функции ФГОС ООО.

Стандарт имеет два основных назначения:

1) через Стандарт задается система ориентиров для аттестации и выявления уровня подготовки конкретного обучаемого (например, в ходе ЕГЭ);

2) Стандарт задает некие показатели эффективности деятельности системы образования на разных уровнях: от образовательного учреждения до муниципального региона и федерального уровня.

Функции Стандарта

1. Функция обеспечения права на полноценное образование.

2. Функция обеспечения единства образовательного пространства страны.

3. Функция обеспечения преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

4. Критериально-оценочная функция. Отдельные компоненты Стандарта несут в себе требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом.

5. Функция повышения объективности оценивания. Реализация этой функции связана с возможностью коренной перестройки существующей системы контроля и оценивания качества образовательных результатов на основе критериально-ориентированного подхода к оцениванию и использования системы объективных измерителей качества подготовки выпускников и эффективности деятельности образовательных учреждений, системы образования в целом, определяемых Стандартом.

Новыми функциями Стандарта являются:

- формирование российской (гражданской) идентичности;
- гуманизация образования и всей школьной деятельности;

- обеспечение сочетаемости, сопоставимости российского и передовых зарубежных систем общего образования;

- обеспечение гарантий государств в реализации основных образовательных программ.

В качестве сопровождения Стандарта рекомендована Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Цель реализации ООП ООО - обеспечение выполнения требований Стандарта.

Программа должна предусматривать решение следующих задач:

1. Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, которые обеспечат учащимся социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
2. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, определяемых личностными, семейными, общественными государственными потребностями.
3. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (общего) образования.
4. Обеспечение доступности получения качественного общего образования.
5. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.
6. Выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. одаренных детей и детей с ограниченными возможностями.
7. Участие обучающихся, их родителей, педагогической общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
8. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.
9. Профессиональная ориентация обучающихся.

10. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1. Воспитание и развитие таких качеств личности, которые отвечали бы современным требованиям.
2. Воспитание готовности к саморазвитию и непрерывному самообразованию.
3. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
4. Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Вывод: Программа должна обеспечить адаптацию учащихся к жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты - это система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Планируемые результаты - обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО.

На основе планируемых результатов должны разрабатываться программы учебных предметов, курсов, учебно-методическая литература с одной стороны, а с другой - система оценки достижения планируемых результатов.

Стандарт устанавливает три типа образовательных результатов: личностные, метапредметные и предметные и для их достижения учащиеся должны освоить ряд учебно-познавательных и учебно-практических задач, особенно те, которые выносятся на итоговую оценку, в т.ч. и государственную итоговую аттестацию.

К учебно-познавательным задачам относятся следующие:

1. Формирование умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в т.ч.:

а) ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых, стандартных алгоритмов и процедур);

б) выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности; создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов;

в) выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

2. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний.

3. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем (проблемных ситуаций), требующие принятия решения в ситуации неопределенности.

4. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества (работа в парах, группах).

5. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации (письмо и устный текст, сообщение, комментарий, заключение и т.п.).

6. Задачи по формированию и оценки навыка самоорганизации и саморегуляции (планирование этапов работы, соблюдение графика, поиск ресурсов, распределение обязанностей).

7. Задачи по формированию и оценки рефлексии (умение оценить то, что сделано).

8. Задачи по формированию и оценке ИКТ-компетентности.

Реализация перечисленных задач должна строиться на основе уровневого подхода, для определения динамики развития обучающихся.

Предметные результаты выражаются в усвоении обучаемыми конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного предмета.

Метапредметные результаты – освоение в рамках всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальной жизни. К метапредметным результатам относятся: познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, его результатам.

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы

- историко-географический образ, включая представлен о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения и чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонента** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные и метапредметные результаты получают конкретизацию преимущественно в Фундаментальном ядре содержания образования, примерных программах по каждому предмету, в программе формирования универсальных учебных действий.

Личностные результаты получают конкретизацию в комплексной программе социализации и воспитании обучающихся.

Задачи образовательного учреждения:

1. Разработать основную образовательную программу, куда в виде приложений включить:

а) систему тематических планируемых результатов освоения учебных программ;

б) программу формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ.

Система тематических планируемых результатов освоения учебных программ должна содержать перечни планируемых результатов по всем курсам, предметам, модулям с учетом логики развертывания учебного процесса во временной перспективе.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Каковы предпосылки введения ФГОС-2?

2. Когда начинается новейшая история развития образования в России, ее этапы?

3. В чем заключается отличие ФГОС-2 от предыдущих документов?

4. Какие базовые ценности можно формировать при изучении курса биологии? Вопросы и задания для самоконтроля.

5. Изучите Фундаментальное ядро содержания биологического образования.

6. Составьте таблицу "Виды универсальных учебных действий" В колонке "Примеры" приведите примеры использования предметного содержания курса биология для формирования различных видов УУД.

Литература

1. Примерная Основная образовательная программа образовательного учреждения. М. Просвещение. 2011г

2. Как проектировать универсальные учебные действия в школе. От действия к мысли. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова.

3. Планируемые результаты общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.

4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.

5. Оценка достижения планируемых результатов в школе. Система заданий в 2 ч. /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.

