



Академкнига/Учебник  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

# Младший школьник – грамотный читатель. Стратегии формирования грамотного читателя

Карпеева Ирина Вячеславовна

методист

## Нормативные документы

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р)
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 3 июня 2017 года № 1155-р)
- Методология и критерии оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

## Нормативные документы

Методология была разработана в рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и национального проекта «Образование».

- Качество образования является стратегическим приоритетом для России. Термин «качество образования» нормативно закреплён в «Законе об образовании», а вхождение России десятку ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития страны на ближайшие несколько лет.

- Одним из ключевых показателей национального проекта «Образование» является «Средневзвешенное место Российской Федерации в группе международных исследований», которое рассчитывается на основе данных исследований PIRLS, TIMSS и PISA. В опубликованной методологии описаны процедуры, сроки и способы расчета этого показателя на основе данных исследований качества образования, проводимых в субъектах РФ по моделям этих трех международных исследований.

## Основная идея сетевого инновационного проекта

- повышение открытости и привлекательности региональной (муниципальной) системы образования;
- повышение **качества образования** благодаря концентрации ресурсов на наиболее важных направлениях жизни общеобразовательной организации;
- создание **практико-ориентированных материалов**, востребованных другими образовательными организациями, отдельными педагогами и их группами;

## Основная идея сетевого инновационного проекта

- повышение роли, престижа образовательной организации со стороны родителей и социальных партнеров;
- повышение компетентности педагогических работников «на рабочем месте» как одной из наиболее эффективных форм профессионального роста;
- создание инновационной инфраструктуры в системе образования на федеральном, региональном или муниципальном уровне, связанной с тиражированием опыта, обменом идеями, реализацией сетевых других проектов.

■ использование **бумажных и электронных ресурсов** издательства «Академкнига/Учебник» **для формирования грамотного читателя**, умеющего *полноценно читать и воспринимать произведения фольклора и авторской литературы, накапливать опыт самостоятельной (индивидуальной и коллективной) интерпретации художественного произведения*, а с течением времени могли *самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой*, а также *использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования*.

### по отношению к обучающимся

- духовно-нравственное развитие

от развития умения на материале художественных произведений понимать нравственный смысл целого до развития умения различать разные нравственные позиции

- духовно-эстетическое развитие

от формирования умения видеть красоту целого до воспитания чуткости к отдельной детали



## по отношению к обучающимся

- литературоведческая подготовка

от формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведениях (роды, виды и жанры литературы) до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект (художественные приемы)

## по отношению к обучающимся

- библиографическое образование

от формирования умений ориентироваться в книге по ее элементам и пользоваться справочным аппаратом до формирования умений работать сразу с несколькими источниками информации и осознанно отбирать список литературы для решения конкретной учебной задачи).

### **по отношению к педагогическим работникам и управленческим командам**

- повышение открытости и привлекательности региональной (муниципальной) системы образования;
- повышение качества образования благодаря концентрации ресурсов на наиболее важных направлениях жизни общеобразовательной организации;

### **по отношению к педагогическим работникам и управленческим командам**

- создание практико-ориентированных материалов, востребованных другими образовательными организациями, отдельными педагогами и их группами;
- повышение роли, престижа образовательной организации со стороны родителей и социальных партнеров;

### **по отношению к педагогическим работникам и управленческим командам**

- повышение компетентности педагогических работников «на рабочем месте» как одной из наиболее эффективных форм профессионального роста;
- создание инновационной инфраструктуры в системе образования на федеральном, региональном или муниципальном уровне, связанной с тиражированием опыта, обменом идеями, реализацией сетевых других проектов.

- **Организация сквозной внешней интриги** – условие создания единого коммуникативного пространства для участников проекта.
- Интрига реализует социально-психологическую составляющую принципа целостности образа мира и понимается как специально разработанная учебно-игровая среда для детей, которая имеет устойчивые жанровые характеристики, сквозных героев, единое пространство, и поэтому, даже будучи прерванной границами урока или рамками конкретной предметной области, легко восстанавливается учащимися.

## ■ Формирование умений по работе с разными источниками информации

**Система работы с хрестоматиями**

**Система работы с тетрадями для самостоятельных работ, с олимпиадными заданиями**

**Система работы со словарями**

*Толковый словарь* – используется для того, чтобы школьник выяснял значения незнакомых ему слов, которые встретятся в учебниках «Литературное чтение», в хрестоматии по литературному чтению.

*Словарь «Пиши правильно» (Орфографический словарь)* демонстрирует один из важнейших способов проверки правильного написания слов.

## Система работы со словарями

### *Обратный словарь (Грамматический словарь)*

подчиняется алфавитному принципу расположения слов, но это алфавитный порядок не по началу, а по концу слов. Более того, в обратном словаре все слова выровнены не по левому, а по правому краю.

Поскольку в русском языке суффиксы играют огромную роль в словообразовании, а окончания — в словоизменении, постольку очень важно наличие словаря, где слова со сходными грамматическими характеристиками окажутся рядом. Именно таким словарем является «Обратный словарь». Выстраивая слова по концу слов, он группирует их по грамматическим признакам.



## Система работы со словарями

■ **Словарь «Произноси правильно» (Орфоэпический словарь)** имеет цель ввести в систему орфоэпическую работу. Выполняя конкретные упражнения по произношению слов (всегда в контексте), школьник будет отсылаться к этому словарю, чтобы удостовериться в правильности произношения конкретных слов. Словарь останавливается на решении двух проблем: проблемы ударения и правильного произношения отдельных звуков

## Система работы со словарями

- **Словарь происхождения слов (Этимологический словарь)** рассматривает слова старославянского и древнерусского происхождения для знакомства школьников с историческим составом слова, который отличается от современного.
- **Словарь устойчивых выражений (Фразеологический словарь)** позволяет закрепить представление обучающихся об устойчивых выражениях, понять их образный характер в речи. Школьники усваивают, что значение фразеологизмов не может объясняться через значение входящих в их состав слов.

## Система работы со словарями

*Словарь образования слов (Словообразовательный словарь)* формирует умение проверять состав слова в целях правописания корней, приставок, суффиксов с помощью такого типа словарей. Работа с этим словарем закрепляет умение при определении корня слова и однокоренных слов обращаться к тому слову, от которого образовалось слово, с которым работают дети

## ■ Организация деятельности научного клуба младших школьников

Уникальная отличительная особенность проекта заключается также в том, что он предоставляет возможность участия в коллективной деятельности научного клуба младших школьников: **«Ключ и заря» (Клуб Любителей Чтения и Загадок Русского Языка)**.  
Формы деятельности: практическое занятие, игра, заседание научного сообщества, олимпиада, экскурсия и другие.

## ■ **Использование специально разработанной образовательной технологии**

Образовательная технология, используемая в проекте, строится на личностно-ориентированном подходе, предусматривающем переход:

- от вербальных методов — к учебнику, словарям и справочникам;
- от непосредственного обучения — к опосредованному (через учебник в печатной и электронной форме, рабочую тетрадь, Интернет).

Образовательная технология проекта «Младший школьник-грамотный читатель» включает:

- личностно-ориентированное обучение, включая использование ЭОР;
- индивидуальную, парную и групповую деятельность;
- - проектную и исследовательскую деятельность;
- - деятельность по решению практических задач;
- - проблемное обучение;
- - диалоговое общение;
- - игровую деятельность.

## Обучение стратегиям работы с текстом

- Прогнозирование (вид создания проекции текста) с опорой на жанровые особенности и общие сюжетные схемы
- Поисковое чтение (находить информацию, заданную в явном виде и в не явном виде)
- Многократное перечитывание с разными целевыми установками

## Обучение стратегиям работы с текстом

- Формирование суждений с максимальной опорой на найденную информацию, на основе анализа с постоянной проверкой по тексту (обратной связью)
- Анализ жанровых особенностей
- Смысловое маркирование
- Сравнительный анализ



## Образовательные ресурсы для реализации проекта

Содержательной основой проекта выступает  
завершенная предметная линия по литературному  
чтению (авторский коллектив Н.А. Чуракова, О.В.  
Малаховская, И.В. Карпеева):  
учебник, словари, тетрадь для самостоятельных работ,  
тесты и тренажеры

## Образовательные ресурсы для реализации проекта

- Проект по работе с аудиотекстами «Книжный клуб»
- «Музейный Дом» (электронное пособие)
- Программа внеурочной деятельности «Музей в твоём классе»
- Электронные книги для летнего чтения
- Читательские дневники
- Проект «Учимся писать сочинения»

## Этапы, содержание и методы деятельности документы

- **1 этап** — обсуждение и согласование в образовательных организациях (а также в органах управления образованием, методических структурах) сетевого инновационного проекта. Определение участников проекта (включая сетевых координаторов). Заключение соглашений о сотрудничестве.
- В ходе 1 этапа происходит диагностика читательской компетентности обучающихся; изучение основных теоретических положений.

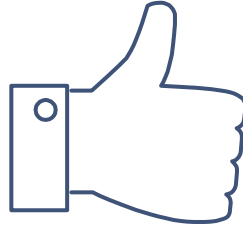
## Этапы, содержание и методы деятельности документы

- **2 этап** — реализация сетевого инновационного проекта.
- Прогнозируемый результат — достижение обучающимися планируемых результатов, представленных в проекте.
- Другая группа результатов — управленческие и методические модели реализации и сопровождения проекта с использованием сетевых возможностей (планы, технологические карты, рекомендации, диагностические методики и т.д.) в различных образовательных организациях.

## Этапы, содержание и методы деятельности документы

- **3 этап** — распространение и использование инноваций при помощи методов обобщения и тиражирования эффективного педагогического опыта (проведение семинаров, форумов, научно-практических конференций, издание материалов), включая сетевые возможности.

- Подведение итогов деятельности сетевого инновационного проекта
- Публикация материалов с использованием ресурсов издательства «Академкнига/Учебник»



**СПАСИБО!**

**Желаем успехов!**

*[i.karpeeva@akademkniga.ru](mailto:i.karpeeva@akademkniga.ru)*