



Муниципальное бюджетное учреждение  
информационно-методический центр  
"Екатеринбургский Дом Учителя"

МАТЕРИАЛЫ  
КОНФЕРЕНЦИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АССОЦИАЦИИ  
УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ

**«МЕТОДИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП – 2020»**

Екатеринбург

2020

## Оглавление

Аннотация .....	3
<b>Часть 1. Материалы форума учителей истории «Обновление содержания исторического образования в школе: модернизация ФГОС» .....</b>	<b>4</b>
<i>Андрощук Д.С.</i> Образ России в периодической печати Великобритании: опыт проведения бинарных уроков .....	4
<i>Гурянин Ю.В.</i> Антикоррупционное воспитание на уроках истории: коррупция в Древнем Египте .....	6
<i>Маспанина В.А.</i> Процесс становления российского федерализма и его изучение в школьном курсе истории .....	11
<i>Пятыгина Р.В., Попова Л.Ю.</i> Серия классных часов, посвящённых Дню Героев Отечества .....	18
<i>Семёнова Г.Н.</i> Малая Академия наук в школе: развитие навыков исследовательской деятельности .....	27
<i>Чаринцева Е.С.</i> Род Демидовых в школьном курсе истории .....	37
<b>Часть 2. Материалы фестиваля молодых учителей общественно-научных и естественно-научных предметов «Методический калейдоскоп» .....</b>	<b>44</b>
<i>Беккулова Р.Ф.</i> Возможности смартфона на уроке: как перейти от запретов к полезному применению .....	44
<i>Дильмухамедов Д.В., Коршунова Т.С.</i> Интегрированное занятие по физике и истории – интеллектуальный квест .....	45
<i>Тургумбаев А.А.</i> Ролевая игра «Модель ООН» как форма обучения старшеклассников .....	48

## **Аннотация**

В данном сборнике представлены материалы конференций Городской педагогической Ассоциации общественно-научных предметов города Екатеринбурга в 2019/ 2020 учебном году.

Здесь вы найдёте статьи педагогов о различных аспектах обновления предметного содержания курса истории в школе, методические разработки занятий, описания отдельных методических приёмов, которые применяют в своей работе молодые учителя.

ГПА учителей общественно-научных предметов приглашает учителей истории, обществознания, географии, экономики и права представить свой педагогический опыт на страницах ежегодного электронного сборника.

**Часть 1. Материалы форума учителей истории**  
**«Обновление содержания исторического образования в школе:**  
**модернизация ФГОС».**

*Андроцук Дарья Сергеевна,  
МАОУ СОШ № 114 г. Екатеринбург*

**ОБРАЗ РОССИИ В ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ**  
**ВЕЛИКОБРИТАНИИ: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ БИНАРНЫХ УРОКОВ**

Специфика взаимоотношений России со странами Запада всегда отличалась противоречивостью как с точки зрения непосредственного восприятия сторонами друг друга, так и в многочисленных стереотипах, за долгие годы накопившихся в общественном сознании россиян и европейцев, в частности, жителей Великобритании. В данной работе основное внимание уделяется комплексу факторов складывания образа другого, поскольку без учета максимально возможного количества нюансов нельзя выявить единый образ.

Отметим, что «образ», как предмет исследования не является исключительной прерогативой исторической науки. Образ куда шире и ставит вопросы куда более широкому кругу наук, например, социологии и политологии, филологии, однако, изучению образа государства именно с исторической точки зрения уделяется в современной науке недостаточное внимание. Необходимость анализа исторических особенностей формирования образа государства обуславливает актуальность данного исследования.

Процесс конструирования и закрепления в общественном сознании образа иной страны имеет свои особенности. Во-первых, процесс формирования образа является крайне долгим, образ не появляется в один момент, это результат рефлексии множества поколений людей из разных слоев общества. Во-вторых, существуют средства формирования образов,

которых в информационном и образовательном пространстве немало. Первые представления о внешнем мире ребенок получает в школе, где, как показал анализ британской системы образования, российской теме не уделено внимание. Отрывочные знания о России ребенок может получить на усмотрение учителя. Лишь те обучающиеся, которые готовятся к экзамену по современной истории мира, узнают о развитии России после 1991 г. Однако сегодня ребенок может обратиться к электронным энциклопедиям, информационным сайтам, видеохостингам и даже к социальным сетям для получения нужной информации. Как показал анализ электронных ресурсов, в Великобритании существует большое разнообразие статей и видеороликов по истории современной России.

Нельзя не признать, что определенную роль в составлении представления о той или иной стране в условиях современного мира играют СМИ. В связи с этим очень важным представляется изучать проблему образа государств, который складывается в зарубежных СМИ, принимая во внимание способность средств массовой информации оказывать влияние на общественное мнение.

Нами были проанализированы основные структурные компоненты образа России в британском информационном пространстве. При этом необходимо различать фундаментальные образы государств, которые формируются и остаются почти неизменными, их формирование или трансформация – процесс крайне медленный, от образов иного порядка. Их жизнь по историческим меркам значительно короче и измеряется десятилетиями, а то и годами, они отражают не столько долговременные, сколько приходящие или поворотные моменты истории, локальные эпизоды.

Данные исследования были использованы при подготовке бинарного урока в 9 классе совместно с учителем английского языка. Бинарные уроки – одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов. Это нетрадиционный вид урока. Бинарные уроки требуют очень большой подготовки, как учителей, так и учащихся. Это творчество двух педагогов,

которое перерастает в творческий процесс у учащихся. Цель бинарного урока – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать студентам возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение.

Урок был разработан и реализован в МАОУ СОШ № 114. Обучающимся предлагалось разделить на группы и приготовить интеллект-карты об образе России в 1990-х и 2000-х гг. на основе статей из авторитетных печатных изданий Великобритании. По итогам работы групп было организовано обсуждение.

Благодаря проведенному уроку у детей сформировалось представление о том, как относятся к России в современной Великобритании. Анализ публикаций британских СМИ о России позволяет сделать вывод о том, что восприятие нашей страны в Великобритании зачастую строится на основе поверхностных, схематизированных понятий, которые способны влиять на сознание общественности, формируя определенное отношение к явлениям и процессам, происходящим в России. Так называемые стереотипы прочно и надолго вписываются в рамки образа страны и упрощают понимание ее действительности.

*Гурянин Юрий Владимирович,*

*МАОУ СОШ №164 г. Екатеринбурга*

## **АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ: КОРРУПЦИЯ В ДРЕВНЕМ ЕГИПТЕ**

Российское государство в последние годы серьезно озабочено проблемой воспитания подрастающего поколения. В 2015 году особенный акцент был сделан на формирование антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов. Соответствующие методические рекомендации, разработанные "Московским государственным юридическим университетом имени О.Е. Кутафина (МГЮА)", были направлены в образовательные организации специальным письмом Минобрнауки 03.08.2015 N 08-1189.

Данные методические рекомендации содержат информацию об антикоррупционных элементах, которые предлагается включить в изучение нескольких школьных предметов. Однако среди этих предметов отсутствует «Всеобщая история», изучаемая в 5 классе. Именно поэтому в данной статье будет рассмотрена возможность использования материалов по истории Древнего Египта в качестве элемента формирования антикоррупционного мировоззрения у пятиклассников.

Важной частью уроков истории является работа с письменными источниками. Древний Египет оставил после себя целый корпус источников, которые могут быть использованы как средство антикоррупционного воспитания.

Таковыми источниками являются чиновные «поучения» – специфический литературный жанр [1. С. 77], памятники которого отличают литературную традицию Древнего Египта. Аналогов ему нет в других культурах Древнего Востока, что должно быть связано с особым характером древнеегипетского государства и его связи с обществом. Только в Египте мы видим ту зрелость государственности, которая вытеснила общинно-гражданские структуры, свойственные другим государствам современной ему эпохи. В результате любые формы собственности и управления, не связанные с государством, здесь отсутствовали. Государственная служба была главным пропуском в мир чиновной корпорации, в форме которой был представлен господствующий класс данной страны. Литературные «поучения» явились отражением его системы ценностей, его корпоративной культуры. Они позволяют глубже понять положение этой корпорации в социальной структуре, ее отношение к остальному обществу и государству.

В «поучениях» выделяется несколько общих мест. Первое, что обращает на себя внимание, это выделение государственного служащего на фоне профессиональной структуры. За этим просматривается уникальная особенность древнеегипетской экономики, которая функционировала в форме государственного хозяйства. В этом смысле государство выступало в

роли дающего, причем в первую очередь дающего каждому его работу. Иерархия общества просматривается со всей очевидностью, но в качестве главного в ней выступает именно профессиональный критерий. Красной линией в литературных текстах проходит замечание о том, что высокое положение в обществе не является привилегией: труд чиновника – это такая же профессия, как и все остальные, но из всех она – самая труднодоступная. Главным условием доступа к ней является образование. Путь в высший класс начинается с должности писца. В папирусе Саллье I пишущий взывает к ученику: «[О,] плохой! [О,] упрямый! Да слушаешь ты, когда я говорю тебе. Спешу к ней [должности писца]» [2. С. 104-105]. Наставление нерадивому ученику, относящееся ко времени XIX-XX династий, доносит до читателя-ученика мысль о необходимости получать образование [3. С. 211].

Другой характерной чертой является четкое противопоставление государственной службы всем остальным профессиям с точки зрения ее преимуществ. Этому служат примеры, напоминающие о том, что будет, если ученик станет воином или простым земледельцем. Избавление от физической работы служит первым доказательством в пользу выбора должности чиновника [4. С. 129]. Другим обязательным доводом является гарантированное богатство последнего, отсутствие у него нужды в чем-либо [5. С. 233-234].

Несмотря на то, что «поучения» несли в себе дидактическую функцию и были адресованы подрастающему поколению, в них нет даже намека на возможные тяготы, которые можно ожидать от этой работы. Характерно и выделение должности писца как таковой из всех других в служебной иерархии. Утверждается, что писец освобожден от всяких повинностей и обязанностей. И это, очевидно, не случайно. Из всех возможных должностей в «поучениях» воспевается самая, на первый взгляд, скромная, но зато и самая востребованная и при этом почти не обремененная ответственностью. Ниша, занимаемая писцом в аппарате государства, самая безопасная. Он



простой исполнитель, которого в критической ситуации едва ли коснется гнев фараона.

Наконец, «поучения» открывают нам еще одну содержащуюся в них ценностную установку. Хотя они и осуждают вольное поведение писцов в роли учеников, однако воспевают профессию писца как источник благополучия со всеми его удовольствиями в будущем, в том числе как источник обогащения. Служба и карьера ни в малейшей степени в дидактических сочинениях не рассматриваются с точки зрения морали и ответственности перед обществом. Будущие кадры государства не отягощены своими наставниками понятиями о долге и чести. Как это ни удивительно, но в «поучениях», превозносящих достоинства писцовых должностей, нет и понятия о служебных злоупотреблениях и тому подобном. Все, что таковым можно назвать, не подвергается моральному осуждению, и это позволяет говорить о высокой степени коррупции, о глубоком нравственном разложении чиновной прослойки древнеегипетского общества в те периоды, когда эти литературные памятники создавались.

Коррупция и нравственное разложение отразились и в других источниках. Различные записи допросов обвиняемых в расхищении государственной собственности помогут оценить роль чиновничьего корпуса.

Так, например, черновая запись в иератическом папирусе № 10054 рассказывает нам о допросе жреца-уаба Пенунхеба. Его обвиняют в ограблении храма, в котором он, по-видимому, сам и служил. Судя по источнику, ограбление он провёл не в одиночку, а вместе с пятью служителями храма. Сам же жрец-уаба Пенунхеба даёт признательные показания и говорит о том сколько золота они награбили и о том, что один из грабителей – Хапиур – лично разделил награбленное между людьми, которых Пенунхеба называет сообщниками Хапиура. Затем обвиняемый называет ещё двух доселе не фигурировавших лиц, которые принимали участие в делёжке, применяя к ним термины «писец царских документов» и

«жрец-уабу». Последние, по всей видимости, находились на службе у фараона.

Подобным свидетельством является допрос обвиняемых в хищении различного храмового имущества. Иератический текст Британского музея, № 10053. В ходе расследования было обнаружено, что писец храма Седи и жрецы храма причинили ущерб. И он описал каждое хищение, которое он (т. е. писец Седи) совершал при каждой проверке их. Было обнаружено серебра 300 дебен и хорошего золота в размере 89 дебен, итого золота и серебра 389 дебен, которые были найдены украденными жрецом. В ходе допроса выяснилось, что преступление было совершено в сговоре неким Несамоном, сыном Пахара и жрецом храма Небне-феру. Затем выясняется ещё множество подобных хищений имущества храма, совершённых самими служителями храма в сговоре с преступниками, не относящимся к храмовому имуществу.

Документом этого же разряда является иератический текст папируса Британского музея, № 10383. Это допрос относительно золота и серебра, украденного из храма Усермаат-рамериамона в доме Амона. Небольшая кража была совершена Кашути, писцом войск этого храма. Об этом божий отец этого храма Пасен доложил фараону.

Иератический текст на папирусе Британского музея, № 10403 описывает допрос лиц участвовавших в ограблении наосов храма царя Усермаатрамериамона, которое, видимо, было совершено по прямому сознательному попустительству служителей храма.

Имеются и списки грабителей храмов и некрополей, в которых присутствуют имена служителей вышеуказанных государственных учреждений. Иератический текст папируса Венского музея, № 30 - это опись архивных документов, касающихся грабежа гробниц, которые также имели место. В текстах содержатся отчеты проверок, тексты допросов, показаний и тому подобное.

Использование вышеизложенных материалов на уроках истории в 5 классе поможет успешно реализовывать политику антикоррупционного

воспитания. Данные источники успешно показывают сущность коррупции, ставят не только вопросы, находящие в материальной плоскости, но и затрагивают нравственную составляющую кризиса Древнеегипетского государства. Обсуждение этих вопросов со школьниками, дискуссия на основе прочитанных фрагментов древнеегипетских текстов позволит сформировать у детей неприятие коррупции как социального явления.

Источники и литература:

1. История всемирной литературы. Т.1. М., 1983. С. 77.
2. Папирус Саллье I // Хрестоматия по истории Древнего Востока / Под ред. М. А. Коростовцева. М., 1980. Ч. 1. С. 104–105.
3. Болонский папирус 1094 – в кн.: Коростовцев М. А. Писцы Древнего Египта. СПб., 2001. С. 211.
4. Папирус Анастаси II // История Древнего Востока: тексты и документы / Под. ред. В.И. Кузищина. М., 2002. С. 129.
5. Папирус Лансинга – в кн.: Коростовцев М. А. Писцы Древнего Египта. СПб., 2001. С.233-234.

*Маспанина Вероника Александровна,*

*МАОУ СОШ с УИОП № 208 г. Екатеринбург*

## **ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ РОССИЙСКОГО ФЕДЕРАЛИЗМА И ЕГО ИЗУЧЕНИЕ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ**

Лихие 90-е – время надежд или время перемен? С начала 1990-х гг. на I Съезде народных депутатов РСФСР была образована Конституционная комиссия для разработки нового Основного закона страны.

Далее следовали жесткая конфронтация Президента РФ Б.Н. Ельцина с Верховным советом РФ, указ Президента о референдуме 12 декабря, на котором была принята и вступила в силу с 25 декабря 1993 г. новая Конституция РФ.

При изучении в школе на уроках истории, обществознания или права этих событий предложим ученикам опережающее задание: проанализировать и записать в тетрадь причины принятия новой Конституции.

Попробуем их назвать:

1. Внутриполитическая причина. Смена формы правления либо политического режима вызывают необходимость реформирования основ государственного строя и отдельных государственно-правовых институтов, ограничения неадекватной власти определенного органа или партии, установления разделения властей с необходимыми сдержками и противовесами.
2. Переход к новой форме государственно-территориального устройства, т.е. переход от РСФСР, прежде построенной на автономизации национально-государственных и национально-территориальных образований, к новой федерации республик, краев, областей.
3. Масштабное изменение политической карты общества, приход к власти оппозиционной силы. Победившая партия стремится закрепить путем пересмотра Конституции свои представления об общественном устройстве.
4. Внешняя причина была продиктована изменением геополитического положения, окружения страны, провозглашением независимости [2, с. 36 - 37].

Возможны другие варианты ответа, не искажающие его суть.

Для меня как для учителя в первую очередь важно подобрать факты и рассмотреть их в соответствии с имеющимися у меня ценностями. Наличие проблем в современном российском федерализме очевидно. Попробуем выделить те из них, которые целесообразно обсудить в ходе дискуссии со старшеклассниками.

Уровень согласия в обществе по вопросу о государственном устройстве новой России. В период обсуждения Проекта Конституции на Конституционном совещании в качестве условия вступления его в

юридическую силу первоначально предлагалась идея одобрения этого Проекта большинством составных частей Федерации.

При таком варианте одобрение должны были бы дать законодательные органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Таким образом, принятие новой конституции стало бы одновременно и началом новой федерации, основанной на открытом и всеми признанном согласии её субъектов, т.е. на присоединении к основополагающему договору, как в случае классических федераций - Швейцарии, США.

Однако из-за наличия признаков явного недовольства политикой Центра со стороны представительных органов власти в ряде субъектов РФ, в том числе по отношению к уже заключенному договору, не вошедшему в т.н. «президентский» проект новой Конституции, в качестве процедуры принятия Конституции был избран всероссийский референдум (всенародное голосование), при котором волей граждан, проживающих на территории конкретного субъекта Федерации, определялся бы факт одобрения Проекта Конституции этим субъектом.

Итоги голосования оказались противоречивыми: хотя Проект Конституции поддержали в целом по стране более половины избирателей (согласно официальной статистике 58,4 %), тем не менее, в 10 областях и 8 республиках избиратели проголосовали против Проекта [3, с. 99] (за Проект Конституции проголосовали: в Адыгее - 38,2% избирателей; в Башкортостане – 40,7%; в Чувашии – 39,9%; в Дагестане – 24,8%; в Калмыкии – 48,5%; в Карачаево-Черкесской республике – 27,4%; в Мордовии – 36,1%; в Туве – 29,7%), в 5 республиках конституция не была ратифицирована, поскольку явка на голосование не достигла там 50% (в Ингушетии она составила 46,0%, в Хакасии – 45,6%; в Коми – 47,2%; в Марий Эл – 46,8%, в Удмуртии – 44,2%; в Татарстане – 13,4%) [2, с. 20]. Чечня, заявившая о выходе из состава Российской Федерации еще в 1991 г., референдум проигнорировала. В целом Конституция 1993 г. фактически не смогла обеспечить согласия всех

субъектов Федерации (формальной добровольности членства), необходимого для формирования устойчивой федерации.

Предполагалось, что и в новую Конституцию Федеративный договор войдет как составная часть. Однако Центру, используя возражения большинства областей и краев, справедливо опасавшихся юридического закрепления более высокого статуса республик в случае инкорпорации Федеративного договора в Основной Закон, удалось избежать этого. Таким образом, уже на этапе обсуждения и принятия Конституции Центр предпринимал шаги в направлении смягчения ситуации, связанной с различием статусов субъектов РФ, зафиксированной в Федеративном договоре. В тот период в действиях центральной власти по обеспечению государственного единства преобладающими становятся «силовые стратегии», ориентирующиеся на конституционную природу федерации и приоритет Конституции и оценивающие факты её неприятия в ряде субъектов как не имеющие юридических последствий для статуса РФ и этих субъектов, де-факто остающихся в составе федерации.

Таким образом, можно сделать следующий вывод. В российском конституционном движении присутствует несколько аспектов, осложняющих развитие федерации:

1. Сочетание национального и территориального начал, которое многие исследователи считают серьезной структурной проблемой на пути России к нормально функционирующему федеративному государству. С другой стороны, в полиэтничности российского федерализма некоторые политики и ученые видят залог устойчивости и жизнеспособности социума, распад которого с непредсказуемыми для федерации последствиями неминуем в случае ликвидации национальных образований.
2. Сочетание конституционного равенства с фактическим неравенством субъектов РФ. Принцип равенства является базовым принципом идеальной модели федерации. В Конституции РФ

одновременно зафиксированы два взаимоисключающих принципа: ч. 1 ст. 5 провозглашает принцип равенства субъектов РФ; в некоторых других статьях (ч. 2 и 4, ст. 5, ст. 64 и 68) постулируется их разный конституционно-правовой статус (например, у республик в составе РФ – конституции, у всех прочих субъектов РФ – уставы), что означает признание различий в правах и обязанностях субъектов РФ. Федеративная практика также фактически исходит из разностатусности субъектов РФ, что проявляется в конкретном объеме полномочий республик, краев и областей в исполнительной и законодательной сферах.

3. Асимметричность федеративных отношений. В результате того, что составные части федерации получили статус субъекта РФ исходя не из экономических предпосылок, а по политическим, историческим и другим внеэкономическим мотивам, Россия представляет собой крайне ассиметричную федерацию (федерацию «слонов» и «муравьев», по образному выражению В.А. Рыжкова) [3, с. 42].

В первой половине 1990-х гг. ради снятия угрозы территориального распада России Центр был готов пожертвовать многим, в том числе и такими постулатами федерализма, как симметрия. Самым ярким проявлением этой готовности стали знаменитые слова Ельцина, сказанные в Уфе и Казани в 1991 году: «Берите самостоятельности столько, сколько сможете проглотить». Леонид Смирнягин, профессор географического факультета МГУ, отметил: «Замысел Ельцина и его команды был таков: если давление республиканских лидеров оказывается непреодолимым, его можно снижать уступками де-факто, всеми силами сохраняя симметрию де-юре. Ход политического развития России показал, что расчет Ельцина оказался правильным». [4, с. 45].

Разным наименованиям не были приданы разные полномочия.

Всмотревшись в конституционные формулировки, связанные с разным именованнием субъектов федерации, можно увидеть, что дальше этих

различий в именовании Конституция не пошла. Разным наименованиям не были приданы разные полномочия (кроме незначительных исключений вроде права республик устанавливать свои государственные языки, ст. 68). В ст. 5 Конституции жестко декларировано равенство субъектов в отношениях с Центром. Двусторонние договоры Центра и субъектов федерации заключались только между исполнительными ветвями власти, что подразумевало сугубо «рабочий» характер договоров. Со временем договоры были заключены с каждым субъектом федерации. При новом президенте их перестали пролонгировать, и вскоре они прекратили свое действие.

Асимметрия фискального федерализма выражается в том, что федеральный бюджет оказывает разным субъектам федерации разную по размерам помощь. Бюджеты регионов, где основу экономики составляет сельское хозяйство, обычно гораздо беднее, чем те, в которых хозяйство специализировано на тяжелой промышленности. Тем самым нарушается право граждан на одинаковое обслуживание государством вне зависимости от места проживания, и власти встают перед необходимостью тратить часть федерального бюджета на то, чтобы противостоять этому неравенству.

Ныне на перераспределение между субъектами федерации идет, по разным оценкам, от 14 до 20% федерального бюджета. Существенная часть идет по линии целевых программ, и здесь открывается возможность для лоббирования. Однако большинство средств распределяется по правилам, отражающим реальные нужды регионов.

Стараниями команды Б.Н. Ельцина Центр сумел оставить в своих руках самые главные рычаги управления – механизм сбора налогов. Ни разу отправка налогов в федеральный бюджет не была приостановлена за единственным исключением. Когда в 1998 г. президент Калмыкии К. Илюмжинов, досадуя на нехватку средств и не имея средств на зарплату бюджетникам, отдал главе финансового комитета республики распоряжение взять необходимое из тех средств, которые были собраны в местном отделении Центробанка для отправки в Центр. Финал истории был



примечательным: министерство финансов немедленно перевело калмыцкие расчеты в волгоградское отделение Центробанка, руководитель Центробанка в Элисте был уволен.

Таким образом, фискальный федерализм не является источником асимметричности, но служит целям выравнивания прав субъектов на равную бюджетную обеспеченность. Распределение федеральных трансфертов проходит по прозрачным правилам-«формулам» и лишь в некоторой степени подвержено региональному лоббированию.

Россия обладает самой большой в мире территорией и по одному этому ее части отличаются друг от друга весьма сильно. У многих стран размах различий между регионами остается большим. Практика федерализма нацелена на преодоление этих различий.

В целом, несмотря на низкий уровень исходного согласия в обществе по вопросу о государственном устройстве новой России, Конституция РФ 1993 г. оказала решающее влияние на федеративный процесс и формирование системы власти в Центре и в регионах, приостановив процесс фактической конфедерализации, чреватой распадом страны.

Вместе с тем, несмотря на непрерывный процесс институционального строительства в 1990-е гг., в России лишь сформированы основы федеративного устройства, и как показывает опыт классических федераций, становление федерации в России будет длительным и трудным процессом.

Тем не менее, несмотря на наличие проблем, можно отметить, что становление в Центре и в субъектах РФ новой системы властных институтов, политико-правовая природа и характер взаимодействия которых коренным образом отличается от отношений в рамках «советской федерации», может облегчить формирование качественно новых политических сообществ, которыми являются субъекты федерации.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным референдумом 12 декабря 1993 г.)// Российская газета от 25 декабря 1993 г. № 237

2. Смоленский М.Б., Колюшкина Л.Ю. Конституционное право Российской Федерации// Смоленский М.Б., Колюшкина Л.Ю. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2012. – 288 с.

3. Смирнягин Л. Актуальна ли проблема ассиметрии в современной России? // Федерализм и этническое многообразие в России: Сб.ст./ С.Аккиева, Я.Ваславский, И. Габдрафиков и др.; под ред. И.Бусыгиной и А. Хайнеманн-Грюдера. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. – 216 с.

4. Федерализм и конституционализм в России // Федерализм и этническое многообразие в России: Сб.ст./ С.Аккиева, Я.Ваславский, И. Габдрафиков и др.; под ред. И.Бусыгиной и А. Хайнеманн-Грюдера. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. – 216 с.

*Пятыгина Римма Викторовна,  
Попова Лидия Юрьевна,  
МБОУ СОШ № 20 г. Екатеринбурга*

**СЕРИЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ, ПОСВЯЩЁННЫХ  
ДНЮ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА  
(методическая разработка с привлечением  
ресурсов МИП «Россия – моя история»)**

**Пояснительная записка**

Цель методической разработки: создать условия для реализации проекта, посвященного Дню Героев Отечества в рамках гражданско-патриотического просвещения обучающихся МБОУ СОШ № 20 города Екатеринбурга и их родителей посредством внеклассной работы (серии классных часов).

**Задачи:**

**Образовательная:**

- изучить историю ордена Святого Георгия и Дня Героев Отечества.

**Развивающая:**

- развитие коммуникативных умений;

-развитие умения работать с информацией в различных знаковых системах.

Воспитательная:

-воспитание патриотизма;

-формирование социального кругозора.

*Личностные образовательные результаты:*

- самоопределение жизненное (усвоение моральных норм), профессиональное (возможность примерить на себя различные социальные роли, в том числе имеющие профориентационную направленность);

- смыслообразование (развитие познавательного интереса, самоидентификация, формирования чувства сопричастности к Родине и гордости за военные подвиги предков);

- нравственно-этическая ориентация (выбор кумиров и социальных ценностей в подростковом возрасте).

*Метапредметные образовательные результаты:*

В связи с тем, что данная деятельность проходит в формате внеклассной и внеурочной работы, контроль и оценка не формализованы. Учитывая возрастные особенности обучающихся, взаимный контроль и оценка в основном происходят при работе в группе, а также в процессе коллективного обсуждения. Повышается значение саморегуляции в ходе работы, что имеет важное значение не только для развития учебных навыков, но прежде всего для социализации. Формы проекта и применение исследовательских методов обучающимися на практике позволяет формировать и развивать такие умения как целеполагание, планирование, прогнозирование и коррекция.

Коммуникативные умения развиваются в комплексе благодаря сочетанию различных форм работы: групповая, коллективная, индивидуальная.

Познавательные умения также развиваются в комплексе: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы.

Методическая разработка ориентирована на обучающихся 7-х классов. Она может быть применена при работе сразу со всей параллелью либо в рамках факультативного курса или кружковой работы.

#### Ход мероприятий.

#### **I этап. Подготовительный.**

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний и подготовка к восприятию нового материала.
3. Разработка и проведение социологического опроса и интервьюирования.
4. Подведение предварительных итогов.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>ПРИВЕТСТВИЕ</b>	
Предлагает вспомнить и назвать знаменательные события, памятные даты и праздники декабря	Называют известные праздники
Анализирует ответы обучающихся. Если среди ответов не прозвучала дата 9 декабря и День Героев Отечества, то задает вопросы: «А знаете ли что 9 декабря – День Героев Отечества» и «Что Вам известно об этом празднике?» Если обучающиеся знают об этом празднике, тогда переходят ко второму вопросу.	Отвечают на вопросы
Предлагает выяснить у родителей и других обучающихся школы насколько они осведомлены об этом празднике.  Во-первых, будет проведено полноценное исследование. Во-вторых, будет организован социологический опрос для родителей и обучающихся: возьмем интервью.	Предлагают, как и кому конкретно они будут задавать вопросы об осведомленности о празднике Дня Героев Отечества.  Предлагают свои варианты решения данной задачи: Делятся на 4 группы. Первая составляет анкету для обучающихся с вариантами

<p>В-третьих, запланировано посещение исторического парка «Россия – Моя история» и подробное изучение истории Дня Героев Отечества.</p> <p>В-четвертых, будут созданы листовки, буклеты про 9 декабря, где будут указаны имена земляков – Героев Отечества. Эти листовки и буклеты будут представлены родителям и другим обучающимся.</p>	<p>ответов (примерно 5 вопросов в анкете); вторая составляет анкету для родителей с вариантами ответов (примерно 5 вопросов в анкете); третья готовит вопросы открытого списка для интервью у школьников; четвертая готовит вопросы открытого списка для родителей.</p> <p>Выделяются ребята, которые будут размещать анкету в социальных сетях (лучше ориентироваться на популярную в классе и школе социальную сеть) и представляют результаты в графической форме. Ребята распределяют роли корреспондентов и операторов. Выбирают тех, у кого будут брать интервью или проводить анкетирование.</p>
<p>Организует обсуждение разработанных вопросов и ответов для анкетирования и интервью.</p> <p>Утверждает конечный вариант формулировок. Напоминает о правилах поведения при общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Может рекомендовать сервисы, платформы и социальные сети для проведения социологического опроса.</p> <p>Берет на себя роль координатора по согласованию с администрацией возможности проведения исследования через официальные порталы и сервисы школы (например, школьная группа в ВК, размещение ссылки на анкеты на сайте школы и т.п.)</p>	<p>Вносят коррективы</p>
<p>Оговаривается время проведения</p>	<p>Выполняют опрос.</p>

социологического опроса (1 неделя).	
--	--

В ходе групповой работы по подготовке интервью и вопросов для анкетирования учитель может рекомендовать источники информации в зависимости от уровня подготовки класса. Безусловно, за учителем остается право выбора источников информации и возможности использования интернет-источников. На практике при проведении описанного классного часа в 7 «В» классе МБОУ СОШ № 20 для составления анкеты в помощь обучающимся были выданы брошюры «9 декабря – День Героев Отечества», разработанные Региональным центром патриотического воспитания Свердловской области, Департаментом молодежной политики Свердловской области и Молодежным клубом Русского географического общества «Уральский следопыт» в 2017 году.

Анкеты удобно составлять, используя Google сервисы.

#### 4. Проведение социологического опроса и интервьюирования.

Обучающиеся запускают анкеты для взрослых и сверстников, при необходимости с поддержкой учителя. К следующей встрече оформляют результаты. Можно использовать Google Диск или различные виды облачного хранилища, сбрасывать в общую группу конечные результаты для удобства и дальнейшего применения.

#### 5. Подведение предварительных итогов.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>ПРИВЕТСТВИЕ</b>	
<p>Озвучивает планы работы на ближайшем занятии.</p> <p>1. Каждая группа представляет результаты своих изысканий.</p> <p>2. Организует выяснение, какие стороны Дня Героев Отечества являются малоизвестными.</p> <p>3. Мотивирует ребят на продолжение</p>	<p>Представители от каждой группы озвучивают результаты своих опросов. Обсуждают полученные результаты.</p> <p>Выясняют:</p> <p>1. Насколько опрашиваемым известно про 9 декабря – День Героев Отечества?</p>

<p>исследования этой темы. В ходе обсуждения направляет обучающихся.</p>	<p>2. Как с этим днем связан орден Святого Георгия? 3. За что вручается и вручалась эта награда? 4. Насколько это новый праздник? 5. Кого мы знаем из Героев Отечества? Приходят к выводу о необходимости продолжения исследования.</p>
<p>Вносит предложение продолжить изучение истории этого праздника и ордена Святого Георгия на площадке исторического парка «Россия – Моя история».</p>	<p>Поддерживают инициативу поработать в парке.</p>
<p>Организует выход класса в исторический парк «Россия – Моя история». Согласует с родителями и администрацией школы.</p>	<p>Доносят информацию до родителей.</p>

**II этап. Работа с ресурсами исторического парка «Россия – Моя история».**

1. Организационный момент.
2. Подготовка к восприятию нового материала.
3. Работа в историческом парке «Россия – Моя история».
4. Представление кластеров по результатам работы групп. Подведение итогов.

Проведение занятия ориентировано на обучающихся, которые знакомы с возможностями парка.

Учитель устанавливает регламент: оговаривается время работы в парке, план и требования к работе на территории парка.

Задачи для обучающихся:

1. Поделиться на группы.

2. Собрать необходимую информацию. Для каждой группы разработаны задания.

3. Представить результаты работы в виде кластера.

Помимо групповых заданий составлен список индивидуальных вопросов. Обсудить ответы можно в ходе обсуждения. В качестве знатоков темы можно выделить самых активных и внимательных.

При подготовке заданий для обучающихся учителю необходимо предварительно посетить парк и проработать материалы выставки, посвящённой ордену Святого Георгия и Дню Героев Отечества.

Учитель координирует работу обучающихся и коллективное обсуждение, определяет регламент работы. Для оценки работы группы могут быть предложены разные способы оценивания, также одноклассники высказывают свое обоснованное мнение о работе группы. Возможные критерии: полнота ответов, наглядность и логичность созданного кластера, качество защитной речи.

Рекомендация: сфотографировать кластеры и разместить в едином и общедоступном месте для хранения.

Подведение итогов в форме беседы.

- Каково происхождение праздника День Героев Отечества?
- За что вручался орден Святого Георгия и аналогичные награды? При обсуждении этого вопроса обучающиеся могут поделиться впечатлениями о кавалерах ордена, назвать самые яркие подвиги и личности орденосцев и объяснить свой выбор.
- Можем ли мы гордиться сынами Отечества, которые удостоены этого ордена и звания?
- При обилии дней воинской славы, знаменательных дат насколько необходим праздник 9 декабря?
- Нужно ли, чтобы окружающие были больше осведомлены об этом празднике?
- Должны ли мы знать своих героев? Кто они - герои Отечества?



### **III этап. Распространение социального опыта.**

Данный этап предполагает различные формы работы.

1. Индивидуальная, парная, групповая по созданию информационных листовок, буклетов по краткой истории и значению Дня Героев Отечества и ордена Святого Георгия.

2. Создание тематических чек-листов или плакатов с использованием инфографики и интерактивных элементов.

Этот вид материалов может быть распространен среди родителей и обучающихся посредством волонтерского отряда, дежурного класса, при проведении тематических бесед и классных часов. Материалы также могут применяться на уроках истории или быть направлены на различные конкурсы.

3. Разработка и проведение квестов и классных часов.

Во-первых: обучающиеся сами могут составить занимательные задания.

Во-вторых: актив класса при сотрудничестве с советом старшеклассников и волонтерским отрядом разрабатывают и проводят квесты или классные часы. В этой части требуется сопровождение учителем данной деятельности и координация организационных моментов с классными руководителями и администрацией.

4. Создание «Книги Славы», галереи земляков – Героев Отечества.

Предложенный вариант может быть приурочен к празднованию 23 февраля или 9 мая. Необходимо подобрать не только наглядные материалы, но и составить информационные справки. Формат работы может быть бумажным или электронным. В зависимости от поставленных целей выбираются приоритетные источники информации (архивы, музеи, интернет-ресурсы, Центр патриотического воспитания Свердловской области).

5. Освещение работы над проектом на сайте школы или в газете школы.

Приложение. Вопросы для работы в группах в экспозиции МИП

«Россия – моя история».

Задания для группы № 1:

- 1) Кто такой Святой Георгий?
- 2) За что он признан Великомучеником?
- 3) Как связан Святой Георгий с Днем Героев Отечества?

(карточка № 1)

Задания для группы № 2

- 1) Когда, кем и с какой целью был учрежден орден Святого Георгия?
- 2) Почему именно эти офицеры (XVIII в.) стали кавалерами ордена Св.

Георгия?

- 3) Как изменялась награда до XXI в.?

(карточка № 2)

Задание для группы № 3

1) За участие в каких военных кампаниях XIX в. получали орден Святого Георгия?

- 2) Военные какого звания получали эту награду?

- 3) Почему стали награждать представителей низших чинов и званий?

(карточка № 3)

Задание для группы № 4

- 1) Кто из белогвардейских офицеров удостоен ордена Святого Георгия?

2) Кто из сражавшихся в Красной армии получал во время существования Российской империи орден Святого Георгия?

- 3) За что и когда они получили этот орден?

(карточка № 4)

Задание для группы № 5

- 1) Как связаны между собой орден Святого Георгия и орден Славы?

2) Кто и за что получал орден Славы в годы Великой Отечественной войны?

- 3) Почему больше наград за личный подвиг, а не за победы?

(карточка № 5)

Задание для группы № 6

1) Кто и за что в современной России получил звание Героя РФ и награжден орденом Святого Георгия?

2) Почему участники именно названных военных кампаний получали звание Героя России?

3) Почему на стенде, посвященном восстановлению ордена Святого Георгия, представлена наградная книжка Макарова Николая Егоровича?

(карточка № 6)

Вопросы для индивидуальной работы

1. Сколько степеней имеет орден Святого Георгия и какие у них отличия?

2. Кто из рядовых первым получил георгиевскую награду?

3. Могли ли иностранцы получить этот орден? (Кто и за что?)

4. Кто из гражданских (не военных) получал орден?

5. Награждались ли женщины этим орденом (кто, когда, за что)?

6. Кто из декабристов имел орден Святого Георгия?

7. Когда в современной России был учрежден День Героев Отечества?

8. Кто из наших земляков награжден этим орденом?

*Семёнова Галина Николаевна,*

*МБОУ СОШ № 7 п. Висим,*

*МБУ ДО ГДДЮТ г. Нижнего Тагила*

### **МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК В ШКОЛЕ:**

### **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(на примере обществоведческой секции)**

«Я не хочу, чтобы наставник один все решал и только один говорил; я хочу, чтобы он слушал тоже своего питомца. Сократ, а в последствии Аркесилай, заставляли сначала говорить учеников, а затем уже говорили сами... Пусть учитель

спрашивает с ученика не только слова затверженного урока, но смысл и самую суть его и судит о пользе, которую он принес, не по показаниям памяти своего питомца, а по его жизни.

И пусть, объясняя что-либо ученику, он покажет ему это с сотни разных сторон и применит к множеству различных предметов, чтобы проверить, понял ли ученик как следует и в какой мере усвоил это...»

М. Монтень

Проблема одаренности носит комплексный характер, основными составляющими которой являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, с одной стороны, и проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов для работы с одаренными детьми, с другой.

В педагогической литературе есть два подхода к проблеме выявления и развития одаренности: если первый предполагает работу с "элитой", т. е. специально отобранными учащимися, характеризующимися уже развитыми повышенными способностями (так называемые особо одаренные дети), то другой подход исходит из представлений о резервах одаренности, заложенных практически в каждом ребенке [11].

Мы используем возможности второго подхода и решаем задачу выявления и развития интеллектуальных, творческих, академических, лидерских способностей. В ходе участия в работе обществоведческой секции МАН у обучающихся происходит развитие уже высоких способностей или же, напротив, недостаточно развитых способностей (в том числе коммуникативных и личностных УУД), они получают психологическую поддержку от учителя и своих товарищей по работе.

Практическая реализация основных позиций нашей деятельности зависела от определения того, в какой форме проявления мы ожидаем увидеть одаренность у наших учащихся.

Мы попытались проникнуть в процессуальную сторону способностей каждого ребенка с тем, чтобы от диагностики отбора (по уровню

достижений) перейти к диагностике прогноза и развития. Это диктовалось логикой того, что одаренность может проявляться:

\* как явная (проявленная), которая, что называется, "у всех на виду". Обычно в этом случае имеется в виду высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких явно одаренных детей составляет примерно 1-3% от общего числа детей;

\* как возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

\* как скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью значительно больше, чем с явной одаренностью. Предполагается, что общее число явно и неявно одаренных детей составляет примерно 20-25% от общего числа учащихся.

Далее нам было необходимо определить, какие образовательные задачи предполагается решать: обучающие, обучающе-развивающие, развивающие [11].

В своей деятельности мы попытались осуществить на практике психолого-дидактический (или психодидактический) подход, для которого характерно приоритетное использование психологических основ развивающего образования в качестве исходного основания для построения учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в целом.

При этом используются, в частности, такие методы, как:

- проблемно-развивающий, когда предметное обучение реализуется в соответствии с принципами проблемного обучения,
- гуманитарно-личностный, когда в качестве исходной основы для обучения используются закономерности развития личности, как

психологического основания позитивной "Я-концепции" и лидерских качеств,

- развивающего обучения, когда в качестве основы построения учебной деятельности используются закономерности психологического развития тех или иных способностей,

- развивающее образование, когда акцент в проектировании и реализации учебно-воспитательного процесса смещается в сторону создания условий, способствующих проявлению и развитию творческих возможностей учащихся. В этом случае акцент смещается на создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей формирование позитивной "Я-концепции", обеспечивающей возможности самореализации.

В нашей школе работает Малая Академия Наук, участвуя в которой, ученики имеют возможность заниматься научной, исследовательской деятельностью по всем предметам. В рамках Академии нами была создана обществоведческая секция. Ее работу мы начали лет 15 назад, тем самым как бы «предвосхитили» требования ФГОС, касающиеся внеурочной исследовательской деятельности. Несмотря на то, что в соответствии с ФГОС проектами учащиеся начинают заниматься еще в начальной школе, ни для кого не секрет, что эту деятельность способны освоить в начальной школе лишь единицы, за остальных детей проекты делают родители или, в лучшем случае, совместно с ними и педагогом. Наша же цель – вовлечение всех учащихся в данный вид деятельности. Поэтому массовую исследовательскую работу с учащимися мы условно делим на несколько этапов:

Начальная школа – пропедевтический этап;

5-7-е классы – начальный этап;

8-9-е классы – развивающий этап;

10-11-е классы – этап непосредственной научно-исследовательской деятельности.

Конечно, такое деление достаточно условно, так как не все учащиеся развиваются и осваивают секреты исследовательской деятельности

одинаково. Ряд учащихся уходит далеко вперед в своем развитии, и добивается значительных успехов уже в основной школе. Только в последнее время появились программы и конкурсы, предлагающие принять в них участие школьникам основной школы. Еще совсем недавно конкурсы и конференции различного уровня были нацелены на вовлечение учащихся именно старшего школьного возраста. Учебный план в настоящее время дает нам возможность заниматься исследовательской деятельностью как на уроках, так и во внеурочное время.

Работа обществоведческой секции имеет несколько направлений:

Исследовательская деятельность учащихся по направлениям (история, обществознание, экономика, краеведение, география).

Создание базы данных работ учащихся в электронном и бумажном вариантах.

Привлечение учащихся младших классов к основам учебной исследовательской деятельности.

Пропаганда результатов деятельности на городском уровне.

Ожидаемые результаты деятельности:

учащиеся приобщаются к проблемам научной и социальной направленности;

учащиеся смогут самостоятельно осмысливать явления, события, процессы, развивать исследовательский интерес;

учащиеся смогут самостоятельно собирать информацию и представлять результаты своей работы в определенной форме, поскольку метапредметные УУД переносятся в сферу исследовательской деятельности;

учащиеся осознают ценности исследовательской деятельности как инструмента самореализации, достижения социального успеха и признания.

Основные умения и навыки, демонстрируемые учащимися:

-навыки осознанного, беглого чтения текстов различных жанров и стилей, их логико-смыслового анализа;

- составление плана, тезиса, конспекта;

- определение структуры объекта, выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого;
- сравнение, сопоставление, оценивание, классификация объектов по одному или нескольким основаниям, критериям;
- разделение процесса на этапы, выделение характерных причинно-следственных связей;
- логическое обоснование и аргументирование собственных суждений;
- выдвижение гипотезы и понимание необходимости ее проверки на практике:
- умение действовать по алгоритму;
- умение пользоваться различными видами источников информации;
- умение пользоваться библиографическими указателями по теме;
- умение работы с определенным спектром литературы по теме;
- грамотно изложить состояние изучаемого вопроса в современной литературе на основе ее анализа:
- обработать полученный материал, зафиксировать необходимую информацию; проанализировать, систематизировать, интерпретировать ее;
- сделать самостоятельные выводы.

В начале каждого учебного года мы составляем календарный план работы секции, в котором отражены этапы работы и ее содержание в течение всего учебного года. Учащиеся выбирают для себя тему работы, обсуждают ее ход, особенности, ищут соответствующий материал, проводят исследования. Примерные темы исследований предложены учителями истории и географии, но учащиеся вольны выбрать тему самостоятельно. В конце учебного года работы выносятся на защиту на школьной конференции. Лучшие работы идут на конкурсы и конференции различного уровня. Победа в них одних учащихся служит дополнительным стимулом для последующей работы других поколений учеников. Учащимся предоставляются алгоритмы самостоятельной деятельности, правила оформления литературы, защиты работы.



В секции МАН создан актив из старших учащихся, имеющих опыт написания и защиты исследовательских работ. Они являются активными помощниками и инициаторами идей. Ребята консультируют младших, рецензируют их работы, готовят к публичной защите.

Алгоритм нашей деятельности напрашивается сам собой, поскольку любую деятельность в школе следует проводить поэтапно. В начальной школе формируется исследовательское поведение, в основной - базовые исследовательские умения, в старшей школе происходит развитие исследовательских компетенций.

Стремление ребёнка к самостоятельному исследованию окружающего мира предопределено генетически. Если этой активности малыша не противодействовать, не пресекать всевозможными «нельзя», «не тронь», то с возрастом эта потребность в исследовании эволюционирует, спектр объектов детских исследований существенно расширяется.

Ребёнок, склонный к исследовательскому поведению, не будет полагаться только на те знания, которые даются ему в ходе традиционного обучения, он сам будет активно изучать окружающий мир, приобретая наряду с новой информацией неоценимый опыт.

Исследовательское поведение особо ценно тем, что оно создает надёжный фундамент для постепенного преобразования процессов обучения и развития в процессы более высокого порядка – самообучение и саморазвитие. [5]

Самостоятельную исследовательскую деятельность ребёнка мы рассматриваем как один из эффективных путей развития его творческих способностей.

Умения проведения самостоятельных исследований, постижения истины легко прививаются и переносятся в дальнейшем на все виды деятельности, если учитель создает для этого определенные условия.

Исследовательская практика ребёнка – это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля учебной деятельности,

который имеет потенциал трансформировать обучение в самообучение. Активными помощниками являются родители, которые помогают учителям формировать интерес у гимназистов к выполнению творческих заданий, пользоваться справочной литературой и т.д.

А.И. Савенков в работе «Как научить младшего школьника приобретать знания» выделяет основные этапы исследовательской деятельности ребёнка.

Актуализация проблемы.

Определение сферы исследования.

Выбор темы исследования.

Выработка гипотезы.

Выявление и систематизация подходов к решению (выбор методов исследования).

Определить последовательность проведения исследования.

Сбор и обработка информации.

Анализ и обобщение полученных материалов.

Подготовка отчёта.

Доклад (защита перед сверстниками).

Вся исследовательская и проектная деятельность обучающихся, в ходе реализации программы строится нами на основе этих этапов. В зависимости от темы и ряда условий какой-то из моментов будет доминировать, какой-то сворачиваться [8].

План развития у учащихся умений и навыков исследовательского поведения демонстрирует последовательное их освоение в движении от простых, элементарных действий к действиям более сложным и комплексным. Так, на ступени обучения в начальной школе учащиеся осваивают умения высказывать суждение; выделять главное и второстепенное; определять закономерность; умение сравнивать; умение классифицировать; умение структурировать текст, формулировать вопросы

по прочитанному тексту; умение представлять понятие на языке символов (например, рисунка, схемы) и на языке образов, то есть метафоры.

В основной школе актуальность приобретают следующие умения: умение давать определения понятиям; умение выделить главное в прочитанном, составлять выписки, резюме; умение разделять текст на логические части, составлять простой и сложный план, составлять классификационные и структурные таблицы, схемы; умение представлять информацию о предмете на языке образов, символов, метафор; умения видеть проблемы, осознавать противоречие, задавать проблемные вопросы; умение наблюдать провести мысленный эксперимент [8].

В 8-9 классах активизируется становление сферы исследовательских интересов школьников, их работы отличаются большей самостоятельностью и носят личностно-ориентированный характер. Исследовательская работа имеет долгосрочный характер и завершается представлением и защитой докладов и рефератов на научно-практической конференции.

Учащиеся в состоянии проанализировать проблемные ситуации; поставить цель и корректно сформулировать задачи, выдвинуть гипотезы, прогнозировать и предвидеть; они могут создать собственный алгоритм продуктивной деятельности; сознательно используют научные методы познания (такие как моделирование, реальный и мысленный эксперимент); логические приемы мышления (аналогию, сравнение, анализ, синтез); умеют делать выводы и умозаключения, представлять результаты работы в удобной для восприятия форме и, наконец, умеют осуществлять самоконтроль и давать самооценку деятельности в ходе и после выполнения работы».

Умения и навыки исследовательского поведения учащихся ранжируем на каждой ступени обучения по степени их усложнения и освоения учениками.

В основной школе соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков. Здесь проектную или исследовательскую деятельность целесообразно

организовывать в групповых формах. При этом не следует лишать возможности ученика выбора индивидуальной формы работы.

Темы детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, надпредметной), проблемы — близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым. Возможно, что первоначально примерные темы предложит учитель.

Презентацию результатов проектирования или исследования обычно проводим на заседаниях научного общества учащихся или школьной конференции, — идёт подготовка к различным мероприятиям окружного и городского уровней (ярмарки идей, окружные и городские конкурсы и конференции). При этом нужно иметь в виду реальные сроки проведения таких мероприятий и соответствующим образом планировать завершение работ учеников, — дать тем самым шанс учащимся публично заявить о себе и своей работе, получить подкрепление в развитии личностных качеств и проектной и исследовательской компетентности.

#### Список использованной литературы:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. — 2002, №1. — С. 24-33.
2. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. — 2003, №4. — С. 25-28.
3. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005, №6. - С.4-30.
4. Демин И.С. Программа курса «Методика научного исследования» (для 9 класса) // Школьные технологии. — 2001, №1. — С. 134-135.

5. Заварзина Н.Н. Исследовательский практикум для учащихся начальной школы. Режим доступа //HTTP: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skiy-praktikum-dlya-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly>. - Дата обращения 24.10.2010.

6. Исследовательская деятельность учащихся. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/08/15/issledovatel'skaya-deyatelnost> - Дата обращения 20.10.2019.

7. Обеспечение осуществления учебного проекта или исследования. - Режим доступа: <https://studwood.ru/1713552/pedagogika/obespechenie-osuschestvleniya-uchebnogo-proekta-is-sledovaniya> - Дата обращения 18.10.2019.

8. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в новых условиях. Режим доступа: <https://infourok.ru/organizaciya-proektnoissledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya-v-novih-usloviyah-976498.html> - дата обращения 16.10.2019.

9. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного образования”

10. Сабирова Э.Г., Закирова В.Г. Формирование исследовательских умений учащихся в информационно-образовательной среде начальной школы. – Режим доступа: // [http: https://kpfu.ru/staff\\_files/F789126696/Monografiya\\_Sabirova\\_E.G..pdf](http://kpfu.ru/staff_files/F789126696/Monografiya_Sabirova_E.G..pdf). - Дата обращения 20.10.2020.

11. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004.

*Чаринцева Екатерина Сергеевна,  
МАОУ СОШ № 164 г. Екатеринбург*

## **РОД ДЕМИДОВЫХ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ**

Род Демидовых внес выдающийся вклад в развитие российской промышленности, в хозяйственное освоение многих регионов, в частности, Урала. Из демидовских заводов выросли десятки городов и поселков. Представители этого рода вошли в историю культуры России и Европы как щедрые благотворители и меценаты.

Само их имя стало символом новой, преображенной России, а история их возвышения овеяна многочисленными легендами. Простые кузнецы по происхождению и дворяне по милости монаршей, вошедшие в культурную элиту России, - всё это Демидовы. Представители рода Демидовых могут стать яркими примерами упорства, труда, и это открывает ряд возможностей для изучения их на уроках истории в нашем регионе.

Актуальность данной темы заключается в том, что Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ООО) предусматривает включение в программу основного общего образования региональной истории. Кроме того, Всероссийская проверочная работа по истории в 5-7 классе включает в себя два задания на проверку знания истории родного края.

Проблема заключается в том, что в 5 класс на уроках истории изучает Древний мир, 6 и 7 класс начинает изучать историю России только во втором полугодии. Возникает вопрос, как же включить региональный компонент в уроки истории логично и интересно. Одним из моих решений стало использование биографических сведений о представителях рода Демидовых в качестве примеров на уроках истории.

Конечно, нашими земляками Демидовых назвать сложно. Ведь их род, изначально Антуфевых или Антюфеевых, происходит из города Тулы, но какой неоценимый вклад эта династия внесла в развитие нашего региона! Наш регион стал опорным краем державы именно благодаря тем, кто начал строить железодельные и металлургические заводы на среднем Урале. Мы до сих пор пользуемся теми благами, которые они заложили в развитие нашего края.

В своей статье я приведу несколько практических примеров того, как можно использовать судьбы представителей рода Демидовых в качестве примеров при изучении разного материала.

Всем вам известен такой прием, как ТРИЗ технология (теория решения изобретательских задач). Такие задачи учат детей смекалке,

изобретательности, поиску различных решений. Подобные задачи интересно использовать в домашнем задании, когда дети могут задействовать в поиске ответа родителей, интернет, литературу и т.д..

Одну из задач мы можем задать при изучении Италии и Рима, когда дети познакомятся с городами этого региона, с его названиями.

Примерный текст задачи: «Если вы отправитесь из Екатеринбурга в Нижний Тагил на электричке, то вы будете проезжать станции с такими названиями, как, «Смычка», «Вагонзавод», «365 км» и «САН-ДОНАТО». Название последней станции является итальянским. Вопрос: откуда в Нижнем Тагиле взялось итальянское название для станции? С чем это связано?

Вот одно из решений задачи: Анатолий Николаевич Демидов – один из владельцев Нижнетагильских заводов – имел во Флоренции виллу под названием Сан-Донато, которая досталась ему от отца Николая по наследству. Когда Анатолий захотел жениться на принцессе Матильде (племяннице Наполеона), ему пришлось купить у Великого Герцога Тосканского титул князя Сан-Донато по названию своего наследственного владения. В России этот титул не был признан Николаем I<sup>1</sup>. Однако, после смерти Анатолия, титул перешел его племяннику Павлу и новый российский император Александр II признал данный титул. Для того чтобы владеть этим титулом в России, необходимо было владеть имением с таким названием и на русской территории<sup>2</sup>.

Поэтому в 1878 году при открытии Уральской горнозаводской железной дороги одна из станций получила название Сан-Донато.

Еще один пример задачи, которую можно загадать детям после каникул. Ведь многие отправятся с родителями в отпуск. Вы можете спросить у детей, какое название аэропорта было объявлено в самолете,

---

<sup>1</sup> Тиссо-Демидов А. Бонапарты и Анатолий Демидов. С. 713-715.

<sup>2</sup> Род Демидовых. С. 480

когда они прилетели в Екатеринбург. В 2019 году аэропорт «Кольцово» получил официальное доименование: имени Акинфия Демидова.

За кандидатуру уральского заводчика, если верить официальным данным конкурса «Великие имена России» проголосовали 36% (это больше 48 тысяч человек (из 140 тысяч))<sup>3</sup>. Однако, для многих такой результат показался парадоксальным. В том числе и для историка Сергея Соколова, который говорил в своем интервью<sup>4</sup>, что Акинфия Демидова такая ситуация скорее всего повеселила бы. Вопрос: почему?

Один из вариантов ответа: Акинфий Демидов недолюбливал Екатеринбург, т.к. здесь был центр государственных заводов, а Акинфий, все-таки был частником. В связи с этим, возник конфликт. Акинфий даже отправил жалобу Петру I на Татищева. И к нам в Екатеринбург был отправлен Вильгельм де Геннин, который вел разбирательство по данному вопросу. В ходе этого разбирательства жалоба была отклонена, и Демидовым пришлось даже заплатить штраф и компенсировать моральный ущерб Татищеву.

Однако, здесь стоит отметить, что роль Акинфия Демидова в становлении Уральских заводов огромна. К концу жизни Акинфий Никитич был владельцем 25 предприятий, на которых было занято почти 24 тыс. мужчин. Согласитесь, для своего времени – достойный результат.

На уроках истории мы очень часто применяем сравнительный анализ. Если пролистать учебники истории, то мы на их страницах встретим огромное количество парадных портретов различных императоров, полководцев, государственных деятелей и т.д.. Порой, они кажутся детям одинаковыми: Главная задача парадного портрета — показать зрителям высокое социальное положение человека. Поэтому на таких портретах модель предстает в том костюме, в том интерьере и в окружении тех «аксессуаров», которые указывают на ее высокий статус: всегда в роскошных

---

<sup>3</sup> Великие имена России. рф

<sup>4</sup> ЕАН. Интерактивные новости.



одеяниях и на фоне великолепных дворцовых залов, если это монарх — то с атрибутами власти, если государственный деятель или полководец — то с орденами и другими знаками отличия, определяющими место человека в государственной иерархии<sup>5</sup>. Однако, есть один портрет, времен Екатерины II, который задумывался как парадный, но он точно привлечет внимание детей. Он должен был стать частью живописной галереи, составленной из образов опекунов и благотворителей московского Воспитательного дома. Этот портрет принадлежит кисти знаменитого художника Д.Г. Левицкого, а изображен на нем благотворитель и чудаков Прокофий Демидов. Дайте детям повнимательнее рассмотреть этот портрет, что необычного они найдут в нем? Почему он не похож на стандартный парадный портрет?

Герой стоит в небрежной позе, его окружают лейки и горшки с цветами, надет на нем странный колпак и домашний халат, в котором не принято появляться в обществе. Лицо его совсем не приукрашено, как это принято делать на парадных портретах, напротив, оно все в морщинках. Художник насмехается над богачом-меценатом, который сам себя причислял к интеллектуальной элите России.

Ныне этот портрет можно видеть в Третьяковской галерее, а более подробно о Прокофий Демидове можно узнать из очерка И.М. Шакинко<sup>6</sup> или из книги А.Г. Мосина «Род Демидовых»<sup>7</sup>.

В 6 классе по истории средних веков мы проходим рыцарские ордена, рассматриваем в учебнике их гербы. В качестве примера можно привести герб уральских заводчиков, которые получили от Екатерины I потомственное дворянство, официальную фамилию и герб. Щит герба увенчан дворянским шлемом, которые вы могли видеть у рыцарей в эпоху средневековья. В щите изображена лоза рудоискателя и молот, которые указывают на род занятий владельцев.

---

<sup>5</sup> Арзамас. Как понять парадный портрет XVIII века.

<sup>6</sup> Шакинко И. Демидовы. С. 111

<sup>7</sup> Мосин А. Г. Род Демидовых. С. 163-164

Позднее, когда Демидовы приобретут титул князей Сан-Дonato, у них появится обновлённый герб. С гербом Флоренции, с греческим крестом. Щит увенчан княжеским итальянским шлемом, украшенным русской дворянской короной. Девиз: «ACTA NON VERBA» (не словом, а делом). Герб украшен княжеской итальянской багряной мантией, усеянной золотыми звездочками и увенчанной княжеской итальянской шапкой. Кто бы мог подумать, что данный герб принадлежит уральским заводчикам. Гуляя по нашему городу, вы можете один из гербов встретить на воротах сообщества Демидовых, а второй герб можно увидеть на воротах ресторана-музея «Демидов».

Кроме того, я советую вам с учениками посетить уникальный памятник – Невьянскую башню, которая находится в нескольких десятках километров от нашего города. Здесь можно и сравнительный анализ провести, вспомнив наклонную Пизанскую башню, включить критическое мышление, послушав городские легенды о первых заводчиках, увидеть железо под маркой «Старый соболь», благодаря которому и прославился уральский завод.

Демидовы – некогда обычные тульские кузнецы, за свои заслуги перед Отечеством, за высокое качество производимого железа, которое признавалось не только в России, но и в Европе, стали настоящими дворянами, крупными заводчиками, меценатами, знаменитыми на весь мир.

Надеюсь, что благодаря данной статье ваши дети не пропустят последнее задание в ВПР и без труда вспомнят исторических деятелей, жизнь которых была связана с нашим регионом.

#### Список литературы:

1. Историк Сергей Соколов: Демидов не любил Екатеринбург и сегодня очень бы веселился. [Электронный ресурс] / Eanews.ru. URL: [https://eanews.ru/news/society/Istorik\\_Sergey\\_Sokolov\\_Demidov\\_ne\\_lyubil\\_Ekaterinburg\\_i\\_s\\_egodnya\\_ochen\\_by\\_veselilsya\\_05\\_12\\_2018](https://eanews.ru/news/society/Istorik_Sergey_Sokolov_Demidov_ne_lyubil_Ekaterinburg_i_s_egodnya_ochen_by_veselilsya_05_12_2018)

2. Как понять парадный портрет XVIII века. [Электронный ресурс] / Арзамас. URL: <https://arzamas.academy/materials/1167>
3. Мосин А. Г. Род Демидовых. – Екатеринбург: Сократ, 2012. – 522 с.
4. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году проверочной работы по ИСТОРИИ 5 класс. [Электронный ресурс] / Fioco.ru. URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0/VPR\\_IS-5\\_Opisanie\\_2019.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0/VPR_IS-5_Opisanie_2019.pdf)
5. Победители голосования великие имена России. [Электронный ресурс] / великие имена.рф. URL: <https://xn--80adjaaqabpiqn.xn--p1ai/results>
6. Тиссо-Демидов А. Бонапарты и Анатолий Демидов // Демидовский временник. – Екатеринбург: Демидовский институт, 2006. – Книга II. – 800 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс] / Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: [file:///C:/Users/HOME/Downloads/fgos\\_ru\\_osnov.pdf.pdf](file:///C:/Users/HOME/Downloads/fgos_ru_osnov.pdf.pdf)
8. Шакинко И. Демидовы: историческое повествование с портретами. – Екатеринбург: ПАКРУС, 2000. – 272 с.

**Часть 2. Материалы фестиваля молодых учителей общественно-научных и естественно-научных предметов «Методический калейдоскоп».**

*Беккулова Регина Фаритовна,  
МБОУ СОШ № 95 г. Екатеринбурга*

**ВОЗМОЖНОСТИ СМАРТФОНА НА УРОКЕ: КАК ПЕРЕЙТИ ОТ ЗАПРЕТОВ К ПОЛЕЗНОМУ ПРИМЕНЕНИЮ**

Учитель должен быть артист, художник,  
горячо влюблённый в своё дело.

А.П. Чехов

Очевидно, что мобильный телефон стал незаменимым атрибутом в жизни любого современного человека и, соответственно, современного педагога и ученика. Тем более в связи с нынешней эпидемиологической обстановкой, когда дистанционные технологии пришли к нам на помощь.

Сегодня к педагогу предъявляется очень много требований. Он должен уметь работать в команде, быть экспертом, владеть современными педагогическими технологиями, и это далеко не весь список. Кто как не молодой педагог сможет перейти от запретов к полезному применению смартфона?

В школе я преподаю химию и биологию. Согласитесь, не самые лёгкие предметы в школе, но безумно интересные. Мне хочется, чтобы мои ученики вместе со мной погрузились в этот невероятный мир экспериментов и открытий. И для максимальной передачи предметных знаний, наглядности, расширения кругозора, я активно использую смартфон и online-технологии.

На сегодняшний день я применяю одну из новых технологий – использование QR-кодов на уроках биологии и химии. В основном я использую QR коды со ссылками, ведущими на мультимедийные источники, и ресурсы, помогающие решить ту или иную задачу. Также практикую кодирование контрольно-тестовых материалов, преимуществом является

экономия времени и бумаги. Помимо этого, в QR-коде могут быть зашифрованы дополнительная информация (интересные факты), а также информация по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам.

Коллеги меня поймут, многие химические эксперименты в школьной лаборатории провести сложно по ряду причин (техника безопасности, отсутствие определённых реактивов), но иногда так хочется. Или, допустим, при изучении строения гормона инсулина или самототропина сложно зафиксировать их формулы на доске. Конечно, есть альтернатива – видео, но всё-таки при просмотре отсутствует практическая часть и получается другой эффект.

Существует множество разработок, например MEL CHEMISTRY APP, которые позволяют провести эксперимент прямо в своём смартфоне и получить результат или посмотреть сложную формулу, гибридизацию тоже в смартфоне, я уверена, что это очень хорошая возможность.

Не так давно я стала активно применять образовательный портал ЯКЛАСС, который позволяет прямо на уроке выдать ребятам проверочную работу, и сразу результаты придут в приложение, не требуется тратить время на подготовку «двойных листочков».

Я считаю, что учителям стоит терпимее относиться к тому, что дети на уроках заглядывают в телефоны и планшеты. Более того, эти девайсы нужно активнее использовать при освоении нового материала, но при этом не стоит забывать про значимость личного общения.

*Дильмухамедов Дмитрий Васильевич,  
Коршунова Татьяна Сергеевна,  
МАОУ лицей № 173 г. Екатеринбурга*

## **ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ФИЗИКЕ И ИСТОРИИ – ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КВЕСТ**

**«Война— это ведь не просто кто кого перестреляет. Война — это кто  
кого передумает» (Б. Л. Васильев. А зори здесь тихие...)**

В статье предлагается методическая разработка межпредметного содержания по физике и истории, которая включает некоторые способы применения смартфона на уроке, а также несколько вариантов тематических задач, которые связаны с историей Великой Отечественной войны.

Интегрированное занятие проводится в 10 классе.

Цель занятия: систематизировать знания для практической деятельности с применением смартфона; выработать навык работы со смартфоном в условиях образовательной среды.

Оборудование: доска, смартфон, проектор, ПК.

Ход занятия.

### I. Введение

Учитель проговаривает правила работы на уроке, делит учащихся на 4 группы и поясняет условия применения смартфона на занятии:

- на презентации будут отображаться QR-коды, по которым осуществляется переход на интернет-ресурсы для решения физических задач межпредметного содержания;

- ответы на задачи вносятся в google-таблицы;
- для рефлексии применяется сервис Kahoot (опрос).

### II. Основной этап урока

Учитель напоминает учащимся о ключевых этапах истории Великой Отечественной войны и предлагает решить качественные задачи, подсказки для решения которых находятся по QR-коду.

#### 1. Битва за Москву.

Пример задачи:

В ходе бомбардировки Москвы 2 октября 1941 года было уничтожено большое количество строений. Василий Теркин заметил, что бомбы, сброшенные с самолета, летящего горизонтально, удерживались в этом положении, а не меняли его на вертикальное. Как объяснить данное явление?

Подсказка: инерциальное движение человека, находящегося в транспорте.

## 2. Оборона Ленинграда.

Василий Теркин выжил в битве за Москву и был переведён под Ленинград в феврале 1942 года. Известно, что важные грузы в Ленинград доставляли по «Дороге жизни», проложенной по льду Ладожского озера. От правильного расчёта загрузки транспорта нередко зависела жизнь людей.

Пример задачи:

Лед выдерживает давление в 187,5 кПа. Площадь каждого колеса 0,02 м<sup>2</sup>. Определите, груз какой массы может перевести этот автомобиль по льду озера, если масса автомобиля составляет 1750 кг [1].

Подсказка: по QR-коду осуществляется переход на изображение ГАЗ-АА (полуторки), где предлагается рассмотреть рисунок и выяснить, сколько колес у машины. Найти общую площадь всех колес. Воспользоваться формулой давления твердого тела и найти силу, с которой автомобиль действует на лед. Воспользоваться формулой силы тяжести и определить массу автомобиля с грузом. Определить массу груза, зная массу автомобиля.

## 3. Битва за Сталинград.

Выполнив стратегическую задачу в Ленинграде, наш боец был переброшен под Сталинград и возглавил оружейный расчет в сентябре 1942 года.

Пример задачи:

Боец бросает гранату под острым углом  $\alpha$  к плоской горизонтальной поверхности земли, чтобы уничтожить огневую точку противника на расстоянии 20 м. Расстояние, которое пролетает граната, вычисляется по формуле  $L = \frac{v_0^0}{g} \sin 2\alpha$ . Начальная скорость гранаты 20 м/с, а ускорение свободного падения считать 10 м/с<sup>2</sup>. При каком наименьшем значении угла (в градусах) граната достигнет цели?

Подсказка: решение задачи сводится к составлению неравенства  $L \geq 20$  в интервале от 0° до 90°.

## 4. Взятие Берлина.

В апреле 1945 года наш боец оказался в составе Первого Белорусского фронта, в самой гуще Берлинской операции.

Пример задачи:

Самолет летит горизонтально на высоте 8 км со скоростью 700 км/ч. За сколько километров до цели летчик должен сбросить бомбу, чтобы поразить цель?

### III. Подведение итогов

На данном этапе производится подсчет баллов и выявляются победители. Рефлексия осуществляется путем прохождения опроса в приложении Kahoot.

Проведение данного мероприятия способствует развитию у учащихся познавательного интереса, формирует навыки работы с информацией. Показывает, что смартфон можно использовать не только в качестве развлечения и общения, но и для учебной и познавательной деятельности. Одновременно актуализируются знания по физике и по истории.

Литература:

1. Загладин Н. В., Козленко С. И., Минаков С. Т., Петров Ю. А. История России. XX – XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 480 с.

2. Задачи по математике и физике. // Квант. — 2012. — № 3. — С. 16-24. — ISSN 0130-2221. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292645> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*Тургумбаев Арман Алибаскарович,  
МАОУ гимназия № 2 г. Екатеринбурга*

## **РОЛЕВАЯ ИГРА «МОДЕЛЬ ООН» КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Игра «Модель ООН» (Модель Организации Объединенных Наций) представляет собой синтез научной конференции и ролевой игры, в ходе которого учащиеся старших классов на нескольких официальных



языках ООН воспроизводят работу структур этой Организации. Эта инновационная форма обучения ориентирована на старшеклассников (9-11 классы), потому что для игры необходимы определенный уровень подготовки, кругозор, мировоззрение, знание иностранных языков, аналитическое мышление, чтобы оперировать довольно сложными общественно-политическими понятиями.

Участники «Модели ООН» – делегаты, председатели, наблюдатели и эксперты – берут на себя роль официальных представителей стран-участниц ООН, которые участвуют в конференции для обсуждения вопросов, стоящих на повестке дня их комитета. Делегаты абстрагируются от личной точки зрения и отстаивают официальную позицию представляемой ими страны, соблюдают дипломатический этикет. Конечная цель каждого комитета – принятие резолюции по данному вопросу.

Особенностью данной формы обучения является то, что в процессе подготовки и при непосредственном участии в «Модели ООН» развиваются профессиональные и надпрофессиональные компетенции (в литературе их часто называют *hard* и *soft skills*, что в переводе с английского языка означает «жесткие» и «мягкие» навыки). На практике это означает, что учащиеся развивают предметные компетенции (по большей части необходимые на уроках истории и обществознания) – формируют целостное представление об истории создания, цели, структуре и механизме работы ООН, погружаются в суть глобальных проблем общества и способов их решения, разбираются в особенностях международных отношений. Вместе с тем, используя различные динамические формы взаимодействия (переменно-парная, внутригрупповая, межгрупповая, поточная, коллективно-индивидуальная) участники «Модели ООН» приобретают и развивают дипломатические, лидерские, ораторские и языковые навыки и умение приходить к компромиссу, т.е. развивают надпредметные компетенции.

Модельное движение ООН начинает свою историю с 60-х гг. XX века и сейчас активно развивается во всем мире, в том числе и в России. Многие

отечественные высшие учебные заведения и школы организуют на своей базе «Модели ООН», приглашают к участию в них студентов и старшеклассников со всего мира.

Гимназия № 2 г. Екатеринбурга познакомилась с «Моделью ООН» в апреле 2018 года. Делегаты гимназии тогда приняли участие в BIMUN (Baku International Model United Nation) в филиале Оксфордской школы в г. Баку. Подготовку гимназистов и тьюторское сопровождение делегатов во время прохождения самой игры-конференции обеспечивали я как учитель истории и обществознания и Юрьевских С.Ю. как учитель английского языка (заседание комитетов проходило на английском языке). С этого момента по настоящее время учащиеся гимназии принимают активное участие в различных «Моделях ООН» как в России (Екатеринбург, Санкт-Петербург), так и за рубежом.

В октябре 2019 года на базе гимназии № 2 был проведен городской семинар-практикум «Игровые модели ООН» для учителей и старшеклассников, на котором они могли познакомиться с целью и задачами «Модели ООН», основными ее особенностями и отработать отдельные части заседаний комитетов ООН.

С этого же времени в гимназии осуществляет свою деятельность клуб «Му MUN: школа будущего дипломата» (на базе платных образовательных услуг), члены которого изучают теорию и практику модельного движения ООН согласно учебному плану. Многие из членов клуба принимают участие в «Моделях ООН». Мы планируем расширить масштаб нашего клуба, превратить его из внутришкольного в городской центр для подготовки к «Моделям ООН», дать возможность всем заинтересованным учащимся из различных школ города пройти подготовку и получить тьюторское сопровождение во время участия в «Моделях ООН».

Учитывая специфику «Моделей ООН» (сложность механизмов внутри комитетов, большое количество участников, длительность заседаний и т.д.), становится невозможным в полной мере реализовать данную форму

обучения в рамках урока или классного часа. Однако на уроках обществознания мы, используя основные принципы работы Модели, воспроизводим отдельные части работы комитетов. Например, при изучении на уроках обществознания темы «Угрозы XXI века (глобальные проблемы человечества)».

Модельные движения в целом и «Модель ООН» в частности получает все большее распространение в учебном процессе. «Модель ООН» и внедрение ее отдельных элементов на уроках обществознания позволяет повысить уровень знаний учеников, познакомить их с политикой, культурой других государств, научит уважительно относиться к странам и конкретным людям, которые представляют конкретного участника ООН. Такие результаты проведения игры, как развитие у молодежи способности общаться, совместно решать сложные и злободневные проблемы, вести переговоры, искать и находить компромиссы, выступать перед аудиторией, подготавливать резолюции, понимать международные политические тенденции можно считать успешными и одними из важнейших для современного гуманитарного образования.