



Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по подготовке общеобразовательных
организаций города Екатеринбурга к переходу
на федеральный государственный
образовательный стандарт среднего общего
образования (ФГОС СОО)**

Екатеринбург-2020

Введение

Переход на новый федеральный государственный стандарт среднего общего образования требует от общеобразовательных учреждений г. Екатеринбурга освоения новых практик и методов, а в некоторых случаях – пересмотра самой системы организации процесса образования. В соответствии со статьей 11 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» федеральный государственный стандарт обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования образовательных программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ основного общего образования и результатам их освоения.

Для того чтобы сделать переход успешным и максимально снять риск кризисных явлений, школам предоставляются нормативно-правовые законодательные акты, которыми следует руководствоваться при переходе на новый ФГОС, а также база методических разработок. В 2020 году Августовское совещание педагогических и руководящих работников образовательных организаций г. Екатеринбурга проходило в онлайн-режиме. На нем были представлены лучшие педагогические практики образовательных организаций, которые уже в прошлом году в пилотном режиме осуществили переход на новый ФГОС СОО. Среди проектов екатеринбургских школ – введение индивидуального учебного плана и нелинейного расписания, совмещение индивидуального учебного плана с профильностью обучения, использование сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ и другой полезный опыт.

Екатеринбургский Дом Учителя, реализуя задачу создания единого методического пространства и осуществляя координационную работу по сбору и представлению разработанных образовательными организациями лучших практик, презентует собственные проекты повышения квалификации педагогов и работников образования. Портфель проектов Екатеринбургского Дома Учителя представлен программами, способствующими повышению эффективности образовательной деятельности образовательных организаций г. Екатеринбурга в условиях реализации ФГОС СОО, методами и приемами фасилитационных практик, которые направлены на процесс командообразования и стратегическое планирование в новых условиях, а также многими другими инновационными практиками, повышающими эффективность работы с молодыми педагогами.

2. Нормативно-правовая база внедрения ФГОС СОО

2.1. Перечень нормативно-правовых документов федерального уровня при введении ФГОС СОО.

При внедрении ФГОС СОО руководители образовательных учреждений руководствуются базой нормативно-правовой документации, в которую входят следующие законодательные акты:

№ п/п	Нормативно-правовой документ
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации»
2	Примерная основная образовательная программа СОО (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)
3	Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)
4	Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
5	Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 № 35953)
6	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
7	Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
8	СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
9	Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»)
10	Методические рекомендации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

2. Педагогическая мозаика эффективных практик, направленных на внедрение ФГОС СОО (опыт образовательных учреждений г. Екатеринбурга)

Название образовательного решения	Модераторы мероприятия	Анонс	Целевая аудитория	Ссылка на канале YouTube
Образовательный трек № 6 «Управление развитием кадрового ресурса»				
Модель профессионального развития учителя, педагогического коллектива и руководителя	Фоменко Светлана Леонидовна , доктор педагогических наук, заместитель директора МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Представлена модель профессионального развития, включающая несколько уровней. Для каждого из уровней выделены современные и актуальные формы профессионального развития. Руководствуясь данной моделью, руководитель образовательной организации сможет эффективно спланировать и реализовать многоуровневый процесс непрерывного профессионального развития как конкретного учителя, так и педагогического коллектива в целом	Руководители ОО, заместители руководителей	https://youtu.be/fJCFoun5z6w
Дом Учителя – новый вектор развития	Крюкова Алена Михайловна , директор МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Формат работы – фасилитационная практика «Парадигма позитивных перемен» с активным участием представителей ИМЦ, руководителей и педагогов образовательных организаций, во время которой участники сформируют основные векторы развития педагогов в соответствии с трендами развития российского образования и профессионального стандарта педагога. В результате будет разработан алгоритм создания индивидуального трека профессионального развития педагога. Практика «Парадигма позитивных перемен» будет актуальна и полезна при организации августовских педагогических советов, родительских собраний, событий с обучающимися	Руководители ОО, заместители руководителей	https://youtu.be/tAn6pd0BWo
Инновационный менеджмент, или Мы будем жить по-	Крюкова Алена Михайловна , директор	Приемы фасилитационной практики World café помогут участникам актуализировать основные тренды развития образования, определить профессиональные дефициты	Руководители ОО, заместители руководителей	https://youtu.be/vR5RymcBu0o

новому	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	педагогов и управленцев в соответствии с Профессиональным стандартом руководителя ОО. В результате работы будут сформированы основные темы повышения профессиональной компетентности педагогов и руководителей на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» и Ресурсного центра по развитию кадрового потенциала – МАОУ Гимназии № 47. Данные практики будут полезны при подготовке к педагогическим советам и семинарам		
Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций. От Программы – к действиям...	Воинкова Татьяна Евгеньевна, заместитель директора МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Воспитание – «стратегический национальный приоритет, требующий работы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях». Ликбез для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей в связи с принятием федерального закона от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Системные изменения и инновационные ресурсы для реализации государственной политики в сфере воспитания	Руководители ОО, заместители руководителей	https://youtu.be/ENz8JMqrGro
Хорошая и перспективная проектная идея: как узнать и распознать?	Механикова Наталья Николаевна, начальник организационно-методического отдела МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Если учитель правильно понимает суть проблемы, то сразу появляется возможность перевести проблему в цели и задачи и начать ее решать. Как правильно определить суть проблемы – об этом пойдет речь на мастер-классе	Педагоги ОО	https://youtu.be/1_09c-ToB84
Школьное педагогическое сообщество «Факторы успеха» как эффективный	Мамылин Артем Андреевич, учитель английского языка МАОУ Гимназии № 210 «Корифей»	Будет представлен трёхлетний опыт обеспечения системной и эффективной поддержки молодых (и новых) педагогов, пришедших работать в школу; рассказано о том, как сопровождать их в первые годы работы, поддерживая мотивацию и создавая горизонт развития	Руководители ОО, заместители руководителей	https://youtu.be/0LwBjpMxFEg

способ взаимообучения		для каждого		
Коучинг в образовании: семь ключей к подросткам	Ярош Анастасия Александровна , методист МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Конфликтные ситуации между педагогом и учащимися – явление нередкое. Что может сделать учитель для разрешения конфликтных ситуаций? Как найти подход к сложному подростку и стать для него проводником и наставником? Ответы на эти и другие вопросы рассмотрим на мастер-классе	Молодые педагоги ОО	https://youtu.be/jUNopoDuG8s
Интересные и эффективные формы (приемы) организации обучения педагогов в рамках работы РМО	Данилова Ольга Александровна , руководитель РМО Чкаловского района, учитель русского языка и литературы MAOY COII №142	Обсуждение разных жанров произведений искусства с помощью элементов театральной педагогики позволяет максимально погрузиться в само произведение, способствует его чувственному восприятию, пробуждает эстетическое переживание. Такая деятельность помогает и учителю, и ученику преодолеть барьер отчуждения, пережить «глубинное единство с миром и осознание самого себя»	Педагоги ОО	https://youtu.be/pBLv2Cutpf4
Методическое объединение педагогов как самообучающееся сообщество	Уколова Ольга Сергеевна , учитель истории и обществознания MAOY гимназии № 37, руководитель ГПА общественных наук	В ходе мастер-класса будет представлен опыт и перспективы взаимного обучения учителей на примере деятельности ГПА учителей общественно-научных предметов и Свердловского РО «Ассоциации учителей истории и обществознания»	Учителя истории и обществознания	https://youtu.be/S0Q5OqIJBKI
Сервис OnlineTestPad – инструмент диагностики современного учителя	Лапенко Людмила Сергеевна , начальник информационно-библиографического отдела МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Платформа OnlineTestPad представляет собой многофункциональный конструктор для создания разнообразных учебных материалов и состоит из нескольких сервисов. В конструкторе тестов предусмотрено большое количество различных настроек, благодаря чему можно быстро и удобно создать уникальный тест	Педагоги ОО, ДОО	https://youtu.be/o0ENR9fgTN4

<p>Интересные и эффективные формы (приемы) организации обучения педагогов в рамках работы РМО учителей математики: Единый методический день</p>	<p>Колобова Елена Николаевна, учитель математики МАОУ СОШ с УИОП №68, руководитель РМО учителей математики</p>	<p>Представление опыта по организации совершенствования профмастерства учителей математики посредством проведения единых районных методических дней</p>	<p>Учителя математики</p>	<p>https://youtu.be/Uw5FPU1QOKc</p>
<p>Формы организации обучения педагогов в рамках РМО учителей начальных классов</p>	<p>Пожеданова Валентина Владимировна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 67, руководитель РМО Орджоникидзевского района</p>	<p>Школа молодого педагога. Урок-панорама для молодых специалистов. Единый методический день района. Синклит (совещание) заместителей директоров УД совместно с РМО учителей начальных классов</p>	<p>Заместители руководителей ОО, молодые педагоги</p>	<p>https://youtu.be/26X-XRhvB6M</p>
<p>Образовательный трек № 8 «Реализация ФГОС и оценка качества образования: аудит, мониторинг, критериальное оценивание в достижении качества образовательных результатов»</p>				
<p>Реализация индивидуального учебного плана на уровне СОО в МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия»</p>	<p>Велижанина Виктория Станиславовна, директор МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия»</p>	<p>Целью практики является внедрение опыта по разработке индивидуальных учебных планов для учащихся в современной образовательной организации (гимназии с углубленным изучением иностранного языка). Практика включает в себя анализ материально-технического обеспечения, библиотечного фонда, кадрового потенциала; подготовку обучающихся и родителей к внедрению ИУП; обучение педагогов и администрации, психолого-педагогическое сопровождение; разработку новых локальных актов; проектирование ИУП; составление нелинейного расписания; организацию внеурочной деятельности;</p>	<p>Руководители ОО, заместители руководителей</p>	<p>https://youtu.be/ra9Q5ihLlwg</p>

		<p>социальную практику и профессиональные пробы, участие школьников в социальном партнерстве с Екатеринбургским государственным театральным институтом, Свердловской государственной филармонией, УрГПУ и другими партнерами; защиту индивидуального проекта по выбранной теме.</p> <p>Результатом практики является возможность индивидуального проектирования учебного плана для учащегося</p>		
<p>Учебный план профиля или индивидуальный учебный план?</p>	<p>Расторгуева Светлана Владимировна, и.о. директора МАОУ гимназии № 2</p>	<p>Практика содержит опыт внедрения ИУП с сохранением принципа профильности обучения. Представлен план подготовительной работы при переходе на предпрофиль, анализируются предметные пробы как способ проверки готовности ученика к дальнейшему освоению предмета. В рамках практики проводятся факультативы по интересам, а также системная профориентационная работа. Рассматривается программа «aSc Расписание» как способ составления индивидуального расписания с опорой на учебный план профиля.</p> <p>Показывается, что внедрение ИУП не является уходом от профильности обучения</p>	<p>Заместители руководителей ОО</p>	<p>https://youtu.be/X9fTbf5xfso</p>
<p>Индивидуальный учебный план как инструмент реализации профильного обучения в школе</p>	<p>Жест Наталья Олеговна, заместитель директора МАОУ СОШ № 164</p> <p>Дербышева Вера Васильевна, учитель информатики</p>	<p>Предлагается план реализации профильного обучения в школе по индивидуальному учебному плану.</p> <p>Работа по ИУП делится на подготовительный и основной этапы. Цель этапа подготовительной работы – выявление образовательных запросов обучающихся. Для этого организуются факультативные и элективные курсы для выбора в основной школе, проводятся занятия на основе дифференциации требований к уровню освоения предмета, а также диагностические и консультативные мероприятия.</p> <p>Представленный мониторинг анкет родителей, выявляющий необходимую рефлексивную часть</p>	<p>Руководители ОО, заместители руководителей, учителя-предметники</p>	<p>https://m.youtube.com/watch?v=odEc_4-QngA</p>

		<p>образовательной практики по ФГОС СОО, позволяет выстроить совместную работу по снижению тревожности школьников, привлечь родителей к профориентационной работе.</p> <p>На основном этапе работы происходит освоение методик углубленного обучения на основе ИУП в практической деятельности, цель которого – создание условий, позволяющих учащимся более осознанно ориентироваться в выборе будущей профессии, найти своё место в жизни, адаптироваться в обществе как личность, что является одним из требуемых результатов освоения ФГОС СОО</p>		
<p>Подготовка к ЕГЭ с использованием ресурсов Исторического парка «Россия – Моя история»</p>	<p>Попова Лидия Юрьевна, учитель истории МБОУ СОШ № 20</p> <p>Пятыгина Римма Викторовна, учитель истории</p>	<p>Предлагается на рассмотрение опыт подготовки учащихся к ЕГЭ по истории с привлечением мультимедийных ресурсов Исторического парка «Россия – Моя история». Авторами рассматривается сетевое взаимодействие с мультимедийными ресурсами, в ходе которого школьники получают возможность детально изучить исторические объекты, находящиеся в различных городах. Даются методические рекомендации по проведению уроков с использованием мультимедийных ресурсов.</p> <p>Результатом практики является повышение познавательного интереса учащихся, совершенствование ими навыка работы с мультимедийными технологиями, формирование целостного мировоззрения, а также получение метапредметных и непосредственно предметных результатов</p>	<p>Учителя истории; выпускники, нацеленные сдать экзамен в форме ЕГЭ по истории; родители</p>	<p>https://youtu.be/Dy0-xQ0cTAI</p>
<p>Политехническое образование по стандартам XXI в.</p>	<p>Береснева Маргарита Дмитриевна, заместитель директора МАОУ лицея № 180 «Полифорум»</p>	<p>На рассмотрение предлагается опыт создания комплексной системы поддержки развития технологической культуры и политехнических компетенций учащихся технологического лицея. Проект нацелен на формирование инженерного мышления и навыков проектной и исследовательской деятельности у обучающихся. В ходе проекта создается формирующая</p>	<p>Заместители руководителей ОО, педагоги</p>	<p>https://youtu.be/eKfEnG0jv-0</p>

		<p>образовательная среда, способствующая развитию технологических навыков. Авторами представлены инновационные формы работы, такие как политехнический диктант, политехформация (политехническая информация), ярмарка научных открытий, решение комплексных практико-ориентированных задач, связанных с производством, политехнические квесты, а также целый спектр курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ. Разработана система критериального оценивания индивидуальных проектов. Результатом проекта становится интеллектуальная и психологическая подготовленность школьника к решению практико-ориентированных задач в инженерно-проектной деятельности</p>		
<p>Организация работы над индивидуальными проектами на уровне СОО: от теории – к практическим решениям</p>	<p>Самойленко Татьяна Николаевна, директор МАОУ гимназии № 177</p> <p>Жукова Юлия Александровна, заместитель директора</p> <p>Кузнецова Алевтина Васильевна, заместитель директора</p>	<p>Представлено методическое сопровождение общеобразовательного курса «Индивидуальный проект»: от разработки учебного плана до создания ученического продукта, являющегося обязательным для всех обучающихся в рамках реализации ФГОС. Рассмотрены условия успешной реализации индивидуальных проектов: взаимодействие учителя с учеником, учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и их личностных образовательных потребностей, создание соответствующего образовательного пространства и пр. Разработаны локальные акты, сопровождающие курс «Индивидуальный проект» (положение об индивидуальном проекте, система оценивания работы над индивидуальным проектом, рабочая программа курса и другое). Результатом курса является владение навыками познавательной и проектно-исследовательской деятельности, формирование способности к</p>	<p>Заместители руководителей ОО; учителя, работающие на уровне СОО</p>	<p>https://youtu.be/kQMrpwLWdVM</p>

		самостоятельному поиску методов решения практических задач, развитие научно-теоретического мышления и реализация творческих способностей обучающихся		
--	--	--	--	--

3. Курсы повышения квалификации для руководителей образовательных организаций и педагогов, реализующих ФГОС СОО (на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

➤ Развитие эмоционального интеллекта (16 часов)

Эмоции играют ведущую роль во всех аспектах нашей жизни: в отношениях, на работе, в обучении, принятии решений, в сохранении физического и психологического здоровья. Концепция лидерства на основе развития эмоционального интеллекта прочно занимает свои позиции в современном менеджменте и постепенно вытесняет стандартные методы управления, основанные на материальном поощрении и карьерном росте. Эффективный лидер, управляющий командой (спортивной, студенческой или отделом продавцов) с позиции эмоционального интеллекта, руководствуется принципом «вдохновение вместо мотивации». В результате отношения в коллективе выстраиваются на глубоком эмоциональном уровне. Этот принцип давно усвоен в таких компаниях, как Google, Virgin Group и т.д. В процессе обучения слушатели получают теоретические знания и практические навыки, направленные на развитие эмоционального интеллекта.

➤ Психологические аспекты профессиональной деятельности и тайм-менеджмент молодого педагога (16 часов)

Расстановка приоритетов жизненных ценностей, дающая возможность успешно работать, оставаться здоровым, иметь высокую стрессоустойчивость, получать удовольствие от каждого прожитого дня, – вот основное преимущество, получаемое учителем при использовании тайм-менеджмента, управления временем. Целью данного курса является возможность вооружить слушателей способами оптимизации временных затрат во всех сферах жизни, превратив время в ресурс для достижения успеха. Познакомимся с наиболее простыми и эффективными методами тайм-менеджмента.

➤ Современные образовательные практики в контексте реализации ФГОС (16 часов)

Использование широкого спектра современных и эффективных педагогических практик дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся. В реализации деятельностного подхода в обучении изначально присутствует ориентация на управляемость образовательным процессом, что предполагает четкую заданность целей и способов их достижения. Задачей данного курса является ознакомить слушателей с пулом эффективных образовательных практик, способствующих получению высоких образовательных результатов.

➤ Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности младших школьников (16 часов)

Повышение читательской грамотности младших школьников – одна из ведущих задач учителя начальной школы. Владение современными методами смыслового чтения позволит решить эту непростую задачу. Формат мастер-класса поможет ознакомить слушателей с эффективными приемами и методами, используемыми на уроках литературного чтения, способствующими развитию смыслового чтения.

➤ **Управленческие техники в управлении образовательной организацией (дизайн-мышление, EduS crum, фасилитационные практики и др.) – 16 часов**

В процессе управленческой деятельности между руководителем и подчиненными осуществляется взаимодействие на основе обмена информацией. Общение и обмен информацией называют коммуникацией. Коммуникация – это сложный процесс, состоящий из взаимосвязанных шагов. Коммуникация предъявляет требования ко всем участникам управленческого взаимодействия. Эффективная коммуникация возможна тогда, когда каждый из участников коммуникационного процесса обладает определенными навыками и умениями и между ними существует взаимопонимание. Овладение современными техниками, такими как дизайн-мышление, EduS crum, фасилитационные практики, позволит увеличить эффективность коммуникационного взаимодействия.

➤ **Управленческая диагностика менеджера образования (8 часов)**

Современному менеджеру образования ежедневно приходится сталкиваться с возрастающей сложностью новых задач и нести все большую ответственность за принятые решения и конечные результаты. Особенностью деятельности менеджера является многозадачность и ответственность. Большие объемы информации заставляют управленцев проявлять свои аналитические и диагностические навыки для принятия управленческих решений. Вопросы технологии управленческой диагностики являются основными в данном учебном курсе, т.к. от того, насколько качественно выполнены диагностические процедуры, будет зависеть конечный результат деятельности руководителя.

➤ **Управление качеством образования: конструирование метапредметного урока (8 часов)**

Главной целью современного образования является развитие и воспитание интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной и творческой личности. В свете международных критериев измерения качества системы образования на одно из первых мест выходит проблема формирования мобильности, умения работать с информацией, принимать решения в нестандартных ситуациях. Метапредметные компетентности внесены в перечень основных результатов обучения, которые согласно новым стандартам должны освоить обучающиеся. В ФГОС метапредметные компетентности связаны с универсальными учебными действиями, которые делают любую деятельность осознанной и результативной. Для реализации образовательных задач, связанных с метапредметным подходом, учителю необходимо овладеть технологией конструирования метапредметного урока, что и является задачей данного учебного курса.

➤ **Проект формирования и развития управленческой команды школы в условиях образовательного холдинга (36 часов)**

Значение профессионализма управленческой команды в образовательной организации трудно переоценить. В современных условиях для реализации задач, стоящих перед педагогической общественностью, ресурсов одной организации бывает недостаточно. Следовательно есть смысл вести речь о создании образовательного холдинга. Вопросы проектирования и профессионального развития управленческой команды в новых условиях образовательного холдинга будут рассматриваться в процессе изучения данного курса.

➤ **Разработка локальных нормативных актов, сопровождающих реализацию инклюзивной практики в образовательной организации.**

Роль психолого-педагогического консилиума в выборе направлений в работе «От А до Я» (16 часов)

На вебинаре мы вместе со слушателями проанализируем ситуацию в конкретной организации по работе с детьми с ОВЗ, специальные образовательные условия, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также расскажем слушателям о том, как разглядеть «подводные камни» в процессе организации инклюзивной работы и грамотно создать специальные условия в конкретной организации с учетом прописанных ПМПК условий, рекомендаций психолого-педагогического консилиума, принципов преемственности и межсетевое взаимодействия.

Кроме того, у слушателей есть возможность обсудить передовой опыт по организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, построению безбарьерной образовательной среды в ОО, а также по решению вопросов материально-технического, научно-методического, кадрового обеспечения организации, построения образовательного процесса с включением в него детей с ОВЗ на дошкольном уровне и на уровне общего образования, психолого-педагогическое сопровождения.

➤ Адаптированная образовательная программа ребенка с ОВЗ как инструмент в работе специалиста коррекционно-развивающего сопровождения. Конструктор составления программы (16 часов)

На вебинаре будут рассматриваться вопросы разработки адаптированных образовательной и рабочей программ для детей с ОВЗ в детском саду и школе. Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на начальной ступени образования предполагает обучение в соответствии с Учебным планом, в котором представлены все предметные области, и планом коррекционной работы. Реализации каждой предметной области и каждого раздела плана коррекционной работы предшествует период разработки данных документов. Каждый учитель и специалист коррекционно-развивающего сопровождения должен знать содержание материала и его общий объем, количество часов, отведенных на изучение того или иного предмета в конкретном классе, и направления коррекционно-развивающей работы, а также минимальный и достаточный уровни освоения программы, позволяющие увидеть характер продвижения ребенка в его зоне ближайшего развития. Как разрабатывать данные программы, мы обсудим на нашем вебинаре.

➤ Создание дистанционного урока с использованием эффективных онлайн-практик padlet, trello, quizizz, jamboard (8 часов)

Угнаться за трендами в мире образования порой непросто: методики стремительно сменяют друг друга, появляются новые направления и пути решения сложных задач. Но главные принципы остаются актуальными всегда. Данный курс поможет педагогам организовать и провести урок в дистанционном формате, превратить теорию в увлекательную практику, раскрыть потенциал каждого ученика в классе и научить детей работать в команде с использованием эффективных онлайн-практик: padlet, trello, quizizz, jamboard.

➤ Использование мобильных приложений на уроке. Модель обучения «перевернутый класс» (Plickers, Kahoot и др.) – 16 часов

Устанавливаемые федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения требования к предметным, личностным и метапредметным результатам вызывают необходимость изменения технологии организации обучения, в котором ученик становится активным участником учебной деятельности, а учитель – направляющим звеном. Перенос акцентов с «усвоения знаний» на формирование «компетентностей» включает в повседневную образовательную деятельность электронные учебно-методические пособия, видеоуроки, системы мультимедиа,

интерактивные плакаты и многое другое. Для современной школы необходимо создавать новые, совершенно иные образовательные условия. Они должны не только учитывать скорость информационного потока, но и быть нацелены на развитие у ребят навыков критического анализа информации, планирования своей деятельности и эффективного воплощения идей. Из пассивного поглотителя знаний ребенок должен превратиться в их активного добытчика, искателя истины, первооткрывателя, мыслителя, разработчика, для которого любимое утверждение: «Я сам!». Новый федеральный государственный стандарт, стандарт второго поколения, как раз и предполагает изменение принципов организации образовательного процесса, в центре которого теперь находится ученик. И здесь на помощь приходят информационные технологии. Один из путей их применения – смешанное обучение, синтез классно-урочной системы и дистанционного обучения в модели «перевернутый класс».

➤ **Модернизация воспитательной деятельности в современной образовательной организации: от программы – к действиям... (32 часа)**

В современной ситуации социокультурной и экономической жизни страны проблемы воспитания подрастающего поколения приобрели особую актуальность. Возросло внимание к проблемам воспитания со стороны государства, органов управления образованием, педагогической науки. Возникает закономерный вопрос: кто же должен воспитывать детей – семья или школа? Большинство людей бы ответили: и семья, и школа! Как это сделать сегодня? Какие использовать технологии, формы и методы для получения результата? Как объединить усилия родителей, педагогов в процессе воспитания? Все эти вопросы предстоит обсудить на данном курсе.

➤ **Конструирование воспитательной деятельности педагога: работа на результат (16 часов)**

Овладение искусством созидания новых форм воспитательной деятельности, как и всякий творческий процесс, сопровождается объективными трудностями. Однако наш опыт подсказывает, что можно выработать гибкий алгоритм действий, который помог бы педагогу эффективно управлять процессом воспитания с учетом новых подходов и технологий. Этим вопросам и посвящен данный курс.

➤ **Создание дистанционного урока с использованием платформ google, moodle (18 часов)**

Данный учебный курс направлен на оказание методической помощи педагогическим коллективам в организации дистанционного обучения в новых социальных условиях в образовательных организациях города Екатеринбурга. Организация дистанционного обучения в образовательных организациях потребовала от педагогов иных профессиональных компетенций, умений работы на различных онлайн-платформах, понимания их возможностей в организации образовательного процесса. Для того чтобы обеспечить эффективное взаимодействие, при дистанционном обучении используется целый набор инструментов, с которыми и знакомятся слушатели курса.